# 3. Организационный раздел

# 3.1. Учебный план начального общего образования

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни (статья 66 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ).

***Нормативно-правовая база, используемая при формировании учебного плана начального общего образования***

***Федеральный уровень***

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г.№1643, 18.05.2015г. №507)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015)
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р)
* Концепция Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. N 2647-р)
* Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р)
* Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию "
* Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях " (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16)

**Инструктивные и методические материалы**

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)
* Письмо Минобрнауки РФ "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования " от 19.04.2011г. № 03-255
* Письмо Минобрнауки РФ "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования " от 12 мая 2011г . №03-296

***Региональный уровень***

* Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области " (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)
* Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)
* Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528-пп "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы "
* Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 "О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области "

**Инструктивные и методические материалы**

* Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ "О формах промежуточной аттестации "
* Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ "О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений "
* Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. № "9-06/3335-НМ "О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций "
* Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от19.05.2014г.№9-06/3262-НМ "О переводе обучающихся 4-х классов "
* Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014года №9-06/3259-НМ "Об устранении нарушений в преподавании учебного предмета "Физическая культура "
* Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ "Об использовании учебников и учебных пособий "
* Инструктивно-методические письма Белгородского института развития образования

***Муниципальный уровень***

* Муниципальная программа "Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы " (утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26)

***Уровень общеобразовательного учреждения***

* Устав МОУ "Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области "
* Основная образовательная программа начального общего образования МОУ "Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области "
* Локальные акты МОУ "Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области "

В МОУ "Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области " продолжается реализация основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей реализацию ФГОС на уровне начального общего образования.

Учебный план МОУ "Мясоедовская ООШ" является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся и разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы на уровне начального общего образования, локального акта ОУ "Положение о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательных отношений " и утвержден приказом ОУ. Учебный план общеобразовательного учреждения МОУ "Мясоедовская ООШ " реализует программы начального общего образования, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения. В МОУ "Мясоедовская ООШ" на уровне начального общего образования реализуется: программа УМК "Начальная школа 21 века а " под ред. Н.Ф. Виноградовой.

***Особенности учебного плана***

Структура учебного плана начального общего образования при реализации ФГОС включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях (организациях), реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений используются на:

**-**увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (в т.ч. углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов);

-введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе этнокультурные;

-введение учебных курсов, обеспечивающих реализацию региональных, муниципальных приоритетов в содержании образования и специфики ОУ.

Порядок формирования данной части учебного плана определяется соответствующим локальным актом ОУ (Положение о формировании части формируемой участниками образовательных отношений).

***Особенности обязательной части учебного плана***

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения в течение 33 учебных недель в 1 классе, 34 учебных недель во 2-4 классах.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена семью обязательными предметными областями ( "Филология ", "Математика и информатика ", "Обществознание и естествознание (окружающий мир) ", "Основы религиозных культур и светской этики ", "Искусство ", "Технология ", "Физическая культура "), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область  **"Филология "** представлена предметами  ***"Русский язык "*** (4 часа в неделю в I-IV классах),  ***"Литературное чтение "*** (4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в неделю в IV классе),  ***"Иностранный язык (английский) "*** (2 часа в неделю во II-IV классах). В первом полугодии 1-го класса предмет "Русский язык " представлен курсом "Обучение грамоте. Письмо ", предмет "Литературное чтение " - курсом "Обучение грамоте. Чтение ". Систематическое изучение предметов "Русский язык " и "Литературное чтение " начинается со второго полугодия.

Предметная область  **"Математика и информатика "** представлена учебным предметом  ***"Математика ",*** который изучается в I-IV классах в объёме 4 часа в неделю. В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля учебного предмета "Технология ".

Предметная область  **"Обществознание и естествознание (окружающий мир) "** представлена предметом  ***"Окружающий мир "*** (2 часа в неделю в I-IV классах). Региональный краеведческий модуль "Белгородоведение в начальных классах " является составной частью курса окружающего мира предметной области "Обществознание и естествознание " и изучается с 1 по 4 класс в объеме 1 краеведческий урок в учебную четверть.

В рамках предметной области  **"Основы религиозных культур и светской этики "** осуществляется изучение предмета  ***"Основы религиозных культур и светской этики "*** в IV классе в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа). В рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики " обучающимися 4 классов изучается модуль " **Православная культура** " по выбору родителей (законных представителей) и на основании письменного заявления. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. При преподавании данного учебного предмета используется безотметочная система оценивания.

Предметная область  **"Музыка"** представлена учебными предметами  ***"Изобразительное искусство " и " Искусство "*** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область  **"Технология "** представлена предметом  ***"Технология "*** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область  **"Физическая культура "** представлена учебным предметом ***"Физическая культура "*** (3 часа в неделю в I-IV классах).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в нетрадиционной форме; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый, 1 раз в неделю 5-й урок – физическая культура);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (после 2-го урока);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

***Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений***

В 1-4-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по запросу родителей (законнх представителей) введена в количестве 1 ч/нед. для увеличения количества часов на изучение русского языка в соответствии с количеством, рекомендуемым авторской программой (5 ч/нед.).

**Учебный план для *1-4классов (1 класс – II-IV четверти)* (недельный)**

**МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа»**

**( УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф Виноградовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | **Всего** |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | | **4 класс** | |
| Обязательная часть | Часть,формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть,формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | | Часть,формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть,формируемая участниками образовательных отношений |
| **Русский язык и литературное**  **чтение** | **Русский язык** | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | | 4 | 1 | **20** |
| **Литературное**  **чтение** | 4 |  | 4 |  | 4 |  | | 3 |  | **15** |
| **Родной язык и литературное**  **чтение на родном языке** | **Родной язык**  **(русский)** | 0 |  | 0 |  | 0 |  | | 0 |  | **0** |
| **Литературное чтение на родном языке (русском)** | 0 |  | 0 |  | 0 |  | | 0 |  | **0** |
| **Иностранный язык** | **Иностранный**  **язык**  **(английский)** | – |  | 2 |  | 2 |  | | 2 |  | **6** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | 4 |  | 4 |  | 4 |  | | 4 |  | **16** |
| **Обществознание и естествознание** | **Окружающий мир** | 2 |  | 2 |  | 2 |  | | 2 |  | **8** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы религиозных культур и светской этики. Основы**  **православной**  **культуры.** | – |  | – |  | – |  | | 1 |  | **1** |
| **Искусство** | **Музыка** | 1 |  | 1 |  | 1 |  | | 1 |  | **4** |
| **Изобразительное искусство** | 1 |  | 1 |  | 1 |  | | 1 |  | **4** |
| **Технология** | **Технология** | 1 |  | 1 |  | 1 |  | | 1 |  | **4** |
| **Физическая культура** | **Физическая**  **культура** | 3 |  | 3 |  | 3 |  | | 3 |  | **12** |
| **ИТОГО** | | **20** | **1** | **22** | **1** | **22** | **1** | | **22** | **1** | **90** |
| **Максимально допустимая аудиторная нагрузка** | | **21** | | **23** | | **23** | | | **23** | |  |

***Учебный план для 1-4классов(с учетом ступенчатого режима в 1 классе)***

***(годовой)***

**МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа»**

**( УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф Виноградовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | **Всего** |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| Обязательная часть | Часть,формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть,формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть,формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть,формируемая участниками образовательных отношений |
| **Русский язык и литературное**  **чтение** | **Русский язык** | **120** | **33** | **136** | **34** | **136** | **34** | **136** | **34** | **663** |
| **Литературное**  **чтение** | **124** |  | **136** |  | **136** |  | **102** |  | **498** |
| **Родной язык и литературное**  **чтение на родном языке** | **Родной язык**  **(русский)** | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |
| **Литературное чтение на родном языке (русском)** | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |
| **Иностранный язык** | **Иностранный**  **язык**  **(английский)** | **0** |  | **68** |  | **68** |  | **68** |  | **204** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | **124** |  | **136** |  | **136** |  | **136** |  | **532** |
| **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** | **Окружающий мир** | **60** |  | **68** |  | **68** |  | **68** |  | **264** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы религиозных культур и светской этики. Основы**  **православной**  **культуры.** | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **34** |  | **34** |
| **Искусство** | **Музыка** | **31** |  | **34** |  | **34** |  | **34** |  | **133** |
| **Изобразительное искусство** | **31** |  | **34** |  | **34** |  | **34** |  | **133** |
| **Технология** | **Технология** | **31** |  | **34** |  | **34** |  | **34** |  | **133** |
| **Физическая**  **культура** | **Физическая**  **культура** | **91** |  | **102** |  | **102** |  | **102** |  | **397** |
| **ИТОГО** | | **612** | **33** | **748** | **34** | **748** | **34** | **748** | **34** | **2991** |
| **ВСЕГО** | | **645** | | **782** | | **782** | | **782** | | **2991** |
|  | | | | | | | | | | |

**Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся уровня начального общего образования проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом- психологом).

метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

.предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Выбор математики был с вязан с тем, что усвоенные в начальном курсе математических знаний и способов действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Выбор русского языка был связан с тем, что он занимает ведущее место, среди общеобразовательных предметов, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В целом начальный курс русского языка представляет собой совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Предмет «Литературное чтение на этапе НОО формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом. Тестирование по данному предмету вводится с целью выявления уровня сформированности читательской компетентности младшего школьника.

Предмет «Окружающий мир» выбран в связи с тем, что изучение данного предмета завершается в 4 классе.

11. Формы промежуточной аттестации на уровень начального общего образования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование учебного предмета, подлежащего аттестационным испытаниям | Формы промежуточной аттестации | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Литературное  чтение | Контрольная  работа |  |  |  |
| 2. | Русский  язык |  | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа |
| 3. | Окружающий мир |  |  |  | Итоговое  тестирование |
| 4. | Математика |  | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа |

## *3.1.2 Календарный учебный график*

**Годовой календарный график для обучающихся 1-4 классов.**

1. **Начало учебного года: 01 сентября .**
2. **Окончание учебного года: 25 мая .**
3. **Количество учебных недель в году:**

**1 класс - 33 недели;**

**2-4 классы- 35 недель (34 учебные недели и 1 неделя на проведение промежуточной аттестации).**

1. **Режим работы:**

**в режиме 5-дневной рабочей недели обучаются обучающиеся 1- 4 классов.**

1. **Сменность занятий: 1 смена.**
2. **Начало учебных занятий: 08 ч. 30 мин.**
3. **Окончание учебных занятий:**
4. **класс первое полугодие: 12 ч.55 мин.**
   1. **классы: 14 ч. 10 мин.**
5. **Продолжительность уроков:**

**Первое полугодие в 1 классе первое полугодие-35 мин.,**

* 1. **классы- 45 мин.**

**Второе полугодие: 1-4 классы- 45 мин**.

1. **Расписание звонков, продолжительность перемен:**

**1 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 полугодие** | | **2 полугодие** | |
| № урока | время | № урока | время |
| 1 | 08.30- 09.05. | 1 | 08.30- 09.15. |
| Завтрак | | Завтрак | |
| 2 | 09.15-09.50. | 2 | 09.25-10.10. |
| Динамическая пауза 40 минут  09.50. – 10.30 | | Динамическая пауза 40 минут  10.10 – 10.50. | |
| 3 | 10.30 – 11.05. | 3 | 10.50 – 11.35 |
|  | Перемена 20 минут |  | Перемена 20 минут |
| 4 | 11.25- 12.00. | 4 | 11.55.-12.40. |
|  | Перемена 20 минут -обед |  | Перемена 20 минут -обед |
| 5 | 12.20-12.55. | 5 | 13.00.-13.45. |

**2-4 классы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **время** | **перемена** |
| 1 | | 08.30- 09.15. | 10 минут |
| завтрак | | | |
| 2 | | 09.25- 10.10. | 10 минут |
| 3 | | 10.20-11.05. | 20 минут |
| 4 | | 11.25-12.10. | 20 минут |
| обед | | | |
| 5 | 12.30-13.15. | | 10 минут |
| 6 | 13.25-14.10. | |  |

# 3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования внеучебная

(внеурочная) деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4-х классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Мясоедовская ООШ» в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися начальных классов; создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих **задач:**

* включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
* стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
* формирование базовых компетентностей младших школьников
* раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

Для достижения главной цели мы строили внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, и в соответствии со следующими принципами:

**1. Принцип гуманистической направленности**. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

**2. Принцип системности**. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;

- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

- урочной и внеурочной деятельностью;

- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

**3.Принцип вариативности.** В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах

деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

**4.Принцип креативности.** Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

**5.Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в

связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, творческих занятий, секций, круглых столов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая творческие объединения и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся организаторские, творческие способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

**1.2.** **Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

**Федеральный уровень**

* Конституция Российской Федерации (ст.43).
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
* Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373  **(**в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
* Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
* Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.

**Региональный уровень**

* Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)
* Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области».
* Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О развитии воспитательной компоненты в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

в 2014-2015 учебном году»

**Школьный уровень**

1. Основная образовательная программа НОО МОУ «Мясоедовская ООШ».

2. Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ «Мясоедовская ООШ» на уровень начального общего образования.

3. Приказ об организации внеурочной деятельности в МОУ «Мясоедовская ООШ» на 2015-2016 учебный год.

4.Расписание занятий внеурочной деятельности МОУ «Мясоедовская ООШ» на 2015-2016 учебный год.

5. Журналы учёта занятий внеурочной деятельности.

**Характеристика учебного плана внеурочной деятельности**

**МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа»**

**на уровень начального общего образования.**

2.1. План внеурочной деятельности МОУ «Мясоедовская ООШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Мясоедовская основная общеобразовательная школа» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**2.2. В качестве** **организационной модели внеурочной деятельности** определена

**оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Мясоедовская ООШ». Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется через объединения, которые посещают все обучающиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- отдалённость от города не позволяет родителям возить детей на занятия в учреждения дополнительного образования;

- отсутствие группы продлённого дня;

- длительность рабочего дня у родителей.

**2.3. Направления и виды** внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МОУ

«Мясоедовская ООШ».

Внеурочная деятельность организована:

**по направлениям**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

**по видам:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

**Формы организации внеурочной деятельности в разных видах деятельности:**

* ***познавательная деятельность:*** факультатив, кружок, научное общество учащихся, интеллектуальный клуб, библиотечный вечер, дидактический театр, познавательная экскурсия, олимпиада, викторина и т.д.;
* ***проблемно-ценностное общение:*** этическая беседа, дебаты, тематическая дискуссия, проблемно-ценностная дискуссия;
* ***досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):*** культпоход (в театр, кинотеатр,в музей и т.д.);
* ***игровая деятельность:***  социально-моделирующая игра, игровой проект, ролевая игра, игра-театрализация и т.д.;
* ***социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):*** социальная проба *(инициативное участие ребенка в социально-значимых делах, организованных взрослыми),* коллективное творческое дело*;* социально-образовательный проект и т.д.;
* ***художественное творчество:*** любительский театр, любительская видеостудия, клуб, студия, кружок и т.д.;
* ***трудовая (производственная деятельность):*** коллективная трудовая игра, детская производственная бригада под руководством взрослых и т.п.;
* ***спортивно-оздоровительная деятельность:***  секция, клуб и т.д.;

***туристско-краеведческая деятельность:*** кружок, факультатив, музейные уроки, походы выходного дня, краеведческая экскурсия.

**План внеурочной деятельности, включаемый в ООП НОО ( примерный)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего** |
| Общеинтеллектуальное | 2/33 | 2/34 | 2/34 | 2/34 |  |
| Общекультурное | 2/33 | 2/34 | 2/34 | 2/34 |  |
| Спортивно-оздоровительное | 2/33 | 2/34 | 2/34 | 2/34 |  |
| Духовно-нравственное | 2/33 | 2/34 | 2/34 | 2/34 |  |
| Социальное | 2/33 | 2/34 | 2/34 | 2/34 |  |
| **Итого** | **10/330** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **40/1350** |

Количество часов в направлениях может меняться в течение свего периода обучения.

Создан Банк данных программ внеурочной деятельности.

**План**

**внеурочной деятельности МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации и название внеурочной деятельности** | **Класс** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Количество**  **часов** | | | |
| **Спортивно –**  **оздоровительное** | **Кружок «Игра»** |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
|  | **Кружок**  **«Корригирующая**  **гимнастика»** | **3** |  |  |  | **3** |
|  | **Кружок**  **«Я - пешеход и пассажир»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  | **Факультатив**  **«Юный турист -изучаем родной край»** |  | **1** | **1** |  | **2** |
| **Духовно-нравственное** | **Кружок «Зернышки»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** |
|  | **Кружок**  **«Православная культура»** |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Общеинтеллектуальное** | **Кружок**  **«Занимательная**  **математика»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  | **Клуб «В мире книг»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  | **Кружок**  **«Гимнастика для ума»** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Общекультурное** | **Кружок**  **«Весёлый**  **английский»** | **2** |  |  |  | **2** |
|  | **Кружок**  **«Удивительный английский»** |  | **2** |  |  | **2** |
|  | **Кружок «Твори и говори »** |  |  |  | **2** | **2** |
| **Социальное** | **Кружок**  **«Экономика: первые шаги»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  | **Факультатив**  **«Моя первая экология»** |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Всего (по классам)** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе Примерных программ внеурочной деятельности, рекомендованных серией "Стандарты второго поколения ", типовых программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, авторских программ для системы дополнительного образования детей, утвержденные областным Координационным советом по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, рабочие программы, которые утверждены общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 -3 классах на 34 учебные недели.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Первым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния.

Для осуществления анализа включенности обучающихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используется бланк (на бумажном или электронном носителе), который заполняется классным руководителем раз в полугодие.

**Участие**

**обучающихся \_\_ класса во внеурочной деятельности**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201… года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия,**  **имя**  **обучающегося** | **Посещение детских объединений (по видам внеурочной деятельности)** | | | **Классные**  **дела** | **Внеклассные**  **дела** | **Внешкольные**  **мероприятия** | **Всего**  **часов**  **посещения** |
| Духовно-нравственное | Спортивно-оздоровительное | ……. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество часов |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во часов  на одного  обучающегося |  |  |  |  |  |  |  |

**Участие**

**ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы внеурочной**  **деятельности** | **Количество часов посещения**  **внеурочных занятий** | | | | | |
| Понеде-  льник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
| Классное дело |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Школьное дело |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Районное или областное мероприятие |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие в кружке, секции, студии и т.п. (указать название): |  |  |  |  |  |  |  |
| танцевальный кружок | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |
| шахматный кружок |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |

Для определения эффективности внеурочной деятельности мы воспользовались методическими рекомендациями Е.Н.Степанова.

**Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет изучения | Критерии анализа и оценки | Показатели | Приемы и методы оценки |
| Состояние системы внеурочной деятельности | 1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности | Охват учащихся программами внеурочной деятельности.  2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности. | Статистический анализ.  Метод незаконченного предложения.  3. Педагогическое наблюдение. |
| 2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы | Гуманистическая направленность.  Системность организации внеурочной деятельности.  Вариативность видов, форм и способов.  Направленность на развитие творчества детей.  5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха. | Методы системного анализа.  Анкетирование.  Метод индивидуальной и групповой самооценки.  4. Метод экспертной оценки. |
| 3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности | Обеспеченность кадровыми ресурсами.  Обеспеченность информационно- технологическими ресурсами.  Обеспеченность финансовыми ресурсами.  Обеспеченность материально-техническими ресурсами.  5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами. | Метод экспертной оценки.  Метод индивидуальной и групповой самооценки.  Тестирование.  4. Анкетирование. |
| Эффективность системы внеурочной деятельности | 4. Продуктивность внеурочной деятельности | Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности.  2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности. | Методика "Репка ".  Анализ усвоения программ.  Метод незаконченного предложения.  Анализ содержания "портфеля достижений ".  Анализ результатов участия в мероприятиях.  6. Метод экспертной оценки. |
|  | 5. Удовлетворен ность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности | Удовлетворенность школьников.  Сформированность у родителей чувства удовлетворенности.  3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности. | Беседа.  Тестирование.  Цветопись, ассоциативный рисунок.  Метод незаконченного предложения. |

Из данных критериев, показателей и методик складывается диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности в школе.

**Ожидаемые результаты:**

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;

получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | **Возможные формы деятельности** |
| **Первый уровень результатов** | | |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа |
| **Второй уровень результатов** | | |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценостного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | Дебаты, тематический диспут |
| **Третий уровень результатов** | | |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

# 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

# 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

* В связи с тем, что новые ценности и цели образования требуют от педагога знания как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания - поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс необходимо:
* -организовать непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, через курсовую переподготовку (в т.ч. дистанционную), самообразование, систему семинаров.
* Должны быть созданы условия для оказания постоянной научно - теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.
* Кадровые условия реализации основной образовательной программы
* Реализация Программы осуществляется на основе создания и совершенствования организационно-педагогических, научно-методических, финансовых и материально-технических условий, способствующих становлению и развитию в школе комфортной развивающей образовательной среды:
* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* преемственной между ступенями общего образования и учитывающей особенности организации общего образования по ступеням, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся соответствующих ступени общего образования.
* Кадровое обеспечение
* Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательного процесса в школе, в соответствии с требованиями Стандарта являются:
* укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
* непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников
* Показателями качественного кадрового обеспечения являются: полная (100%) укомплектованность кадрами по всем должностям; соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности; соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) и занимаемым ими должностям; своевременное (не реже одного раза в 5 лет) единовременное или поэтапное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов.
* Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) устанавливается при их аттестации.
* **Требования к уровню квалификации работников школы по должностям** Должность: **директор школы.**
* Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
* Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление ", "Менеджмент ", "Управление персоналом " и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
* Должность: **заместитель директора.**
* Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.
* Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление ", "Менеджмент ", "Управление персоналом " и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
* Должность: **учитель.**
* Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
* Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образо­вание или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика " или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
* Должность: **социальный педагог.**
* Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
* Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика ", "Социальная педагогика " без предъявления требований к стажу работы.
* Должность: **учитель-логопед.**
* Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.
* Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
* Должность: **педагог-психолог.**
* Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
* Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология " без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология " без предъявления требований к стажу работы.
* Должность: **старший вожатый.**
* Должностные обязанности: способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.
* Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.
* Должность: **педагог дополнительного образования.**
* Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
* Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика " без предъявления требований к стажу работы.
* Должность: **библиотекарь.**
* Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.
* Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечно-информационная деятельность ".
* В целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в школе функционирует **система методической работы,** целью которой является:
* обеспечение постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников;
* стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
* повышение эффективности и качества педагогического труда;
* выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;
* осуществление мониторинга результатов педагогического труда.
* организация участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации образовательных программ, в инновационной и проектной деятельности;
* информирование педагогических работников о новых методиках, технологиях, формах организации и диагностике результатов образовательного процесса.
* содействие в создании программно-методического и научного обеспечении образовательного процесса;
* создание условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов;
* содействие в организации рационального педагогического труда и саморазвитии педагогических кадров.
* Основными организационными формами методической работы являются:
* методическиеобъединения - методические объединения - представляют собой группу, объединяющую педагогов одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин.
* творческие и проблемные группы - объединяют педагогов, работающих над одной темой и создаются для решения частых педагогических проблем;
* работа педагогов по теме самообразования.
* Дидактические формы методической работы: теоретические семинары, семинары-практикумы, конференции, дискуссии, лектории, мастер-классы, выставки и отчеты по самообразованию, участие в конкурсах профессионального мастерства, ярмарки методических идей, консультации, методические дни, стажировки, педагогические мастерские и др.
* Повышение квалификации педагогических работников школы осуществляется в процессе прохождения ими системных (не реже одного раза в три года) и проблемных (тематических) курсов на базе ОГАОУ ДПО "Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ", других учреждений дополнительного профессионального образования.
* Система оценки деятельности членов педагогического коллектива основана на определении уровня результативности профессиональной деятельности работников школы по критериям и показателям, определяемым локальным актом школы "Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда ".
* **Требования, предъявляемые к педагогу школы:**
* **в общеобразовательной подготовке:**
* знает основы современных концепций природы и общества;
* имеет навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
* **в профессиональной подготовке:**
* обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
* **знает:**
* возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом,
* основные направления региональной образовательной политики;
* способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
* методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
* показатели формирования гражданской зрелости человека;
* принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
* сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу;
* правовые нормы отношений участников образовательного процесса;
* **умеет:**
* - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
* выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
* применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
* организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;
* реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
* использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
* использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
* осуществлять профессиональную рефлексию;
* вести документацию;
* **владеет:**
* конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
* средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
* современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
* методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; в предметной подготовке:
* **знает**:
* содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
* частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
* состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;
* **умеет:**
* использовать частные методики;
* анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
* разрабатывать программы внеурочной деятельности;
* разрабатывать дидактические материалы.
* **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**
* Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.
* Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Содержание критерия | Показатели/индикаторы |
| Достижение обучающимися личностных результатов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно­смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально­личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности | Портфель достижений обучающегося уровни успешности обучающегося |
| Достижение обучающимися метапредметных результатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями | Портфель достижений обучающегося,  уровни успешности обучающегося |
| Достижение обучающимися предметных результатов | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира | Портфель достижений обучающегося, уровни успе  шности обучающегося |

* **Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**
* • **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* • **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
* • **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* • **овладение** учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.
* Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.
* **План методической работы , обеспечивающий сопровождение ФГОС НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Корректировка образовательной программы начального общего образования | согласно изменения в ФЗ | Заместитель д Баранова Р.А. руководитель ШМО учителей начальных классов; творческая группа |
|  | Родительские собрания:  - "Организация учебной и внеурочной деятельности первоклассника в условиях внедрения ФГОС НОО " | май  июнь, ежегодно  август, ежегодно. | Заместитель директора Бараенова Р.А. |
|  | Изучение нормативных документов | постоянно | Администрация школы,  уководитель ШМО учителей начальных классов; творческая группа |
|  | Обеспечение курсовой подготовки педагогов | В течение года | заместитель директора Баранова Р.А. |
|  | Разработка и утверждение учебно - методических материалов, учебных программ | В течение года | Заместитель директора  Баранова Р.А., руководитель ШМО учителей начальных классов |
|  | Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на уровне начального общего образования | в течение года | Директор школы Волобуева С.А., заместители директора Баранова Р.А. |
|  | Заседания рабочей группы по сопровождению ФГОС | в течение года | Заместитель директора учителей начальных классов, педагог-психолог |
|  | Научно - практическая конференция "Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС " | в течение года | творческая группа учителей начальных классов |
|  | Информирование учителей, родителей и учащихся о построении образовательного процесса в рамках стандартов второго поколения через школьный сайт | в течение года | Пчёлкина С.А. |

* Таблица оценки базовых компетентностей педагогов

| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; |
|  |  | деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| 2. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект­субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
| 3. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагоги­ ческом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную  задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| 4. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); |
|  |  | что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; |
|  |  |  | — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно­поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| 5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебнометодических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно­методических комплектов, используемых педагогом |
|  |  | обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся |  |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| 6. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект­субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём  демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;  — демонстрация практического примене­ ния изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного "Я " обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического |
|  |  | оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании  современных средств и систем организации учебно­воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно­воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |

# 3.3.2. Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования.**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:**

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку одарённых детей

План психологического сопровождения образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | примечания |
| 1. Занятия с элементами тренинга на темы "Возрастные особенности детей 6-7 лет ", "Психологическая готовность к школьному обучению ", "Организация жизни ребенка в летний период перед школой ", "Чтобы 1 сентября стало праздником ". | август -сентябрь |  |
| 2. Индивидуальное консультирование |  |  |
| Учителя будущих первых классов | | |
| 1. Групповые консультации в различных практико­ориентированных формах на темы "Возрастные особенности детей 6-7 лет ", "Психологическая готовность к школьному обучению ", "Чтобы 1 сентября стало праздником ". | В течение работы школы будущих первоклассников | Непосредственно перед началом учебного года (в последних числах августа) |
| 2. Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | В течение работы школы будущих первоклассников |  |
| Обучающиеся 1 классов | | |
| 1. Изучение процесса адаптации | Вторая половина октября- ноябрь (стартовая диагностика) Январь- февраль (промежуточная диагностика) | Стартовая иагностика проводиться на основе  диагностического  минимума, |
|  | Май (итоговая диагностика) | рекомендованного методическим советом НМИЦ. В промежуточную диагностику педагог- психолог сам выбирает диагностические методики на основе предложенного перечня методик |
| 2. Адаптационные коррекционно­развивающие занятия | С 3-ей недели сентября -  конец  октября |  |
| 3. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий | Вторая половина октября- ноябрь | На основе  разработанного  центром  "Точка ПСИ " мониторинга УУД |
| 4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД | В течение учебного года |  |
| 5. Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально - волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС | В течение года | Занятия могут быть реализованы во вторую половину дня, возможно в рамках внеурочной деятельности, на основе  рекомендуемых  программ |
| 6. Проведение мониторинга уровня развития личностных и метапредметных УУД | Октябрь, май |  |
| Родители обучающихся 1-х классов | | |
| 1.Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям | Сентябрь-октябрь |  |
| 2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению | Октябрь-первая половина ноября | Анкетирование на основе  диагностического минимума. |
| 3. Индивидуальное и групповое | Ноябрь-декабрь | Работа с родителями |
| консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики | май | обучающихся, показавших низкий уровень  адаптации, ведется в рамках ПМПк |
| Учителя начальных классов | | |
| 1. Постоянно действующий семинар  повышения психологической  компетентности педагогов | В течение учебного года в  соответствии с  утвержденным  администрацией ОУ планом | Занятия проводятся  на основе  предложенных  программ На занятия могут быть приглашены не только  учителя 1-х классов, но и педагоги всей начальной школы. |
| 2. Диагностика знаний возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, психологических требований к уроку | Август-сентябрь |  |
| 3. Диагностика эмоционального  состояния педагогов. | Февраль | Возможно в рамках  реализации  постоянно  действующего  семинара  для педагогов в  процессе  ознакомления с  темой  "Профилактика эмоционального выгорания педагогов как обязательный элемент повышения эффективности образовательного процесса " |
| 4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. | В течение года | В рамках ПМПк |
| 5.Индивидуальные консультации, направленные на построение  учебного процесса в соответствии с  индивидуальными особенностями и  возможностями школьников,  выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения. | Октябрь-ноябрь | Проведение  психолого-медико-  педагогического  консилиума по  итогам изучения  уровня адаптации обучающихся 1-х классов |
| 6. Итоговая диагностика по  результатам прохождения постоянно  действующего семинара | Апрель-май | Включена в итоговое  занятие  постоянно  действующего  семинара |
| 7.Мониторинг профессиональных  затруднений | Сентябрь,  май | Проводится  совместно с методической службой школы и объединяет в себе вопросы  организационного,  методического,  дидактического,  психологического  характера |

# 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

* Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
* Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.
* Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования *осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.*
* Введениенормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
* Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.
* Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.
* Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.
* Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:
* оплату труда работников образовательных учреждений с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с
* обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение
* квалификации педагогического и административно-управленческого
* персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.
* В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.
* Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:
* межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
* внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
* образовательного учреждения.
* Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:
* неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение
* материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.
* В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.
* Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.
* В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:
* фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно­вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
* рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.
* Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.
* Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:
* соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно - управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В
* распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).
* Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:
* проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
* устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
* определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
* соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
* определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки "Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования " (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), "Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений
* субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений " (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования "Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы ", в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
* разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
* на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.
* **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**
* Согласно ФГОС, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.
* Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также приказы и методические рекомендации, в том числе:
* постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях ";
* приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений ";
* приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников ";
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* С утверждением ФГОС НОО стало очевидно, что требует радикального пересмотра подход к оснащению образовательной среды начальной школы: требуется оснащение кабинетов учебным и учебно-наглядным оборудованием; создание информационно-образовательной среды, включающей средства информационных технологий (компьютерная техника и программное обеспечение, доступ к сети Интернет, локальная сеть и т.д) во всех учебных кабинетах.
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.
* Для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ " Мясоедовская ООШ", реализуя основную образовательную программу начального общего образования, обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:
* учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
* помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
* актовым залом;
* спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещениями медицинского назначения; (при наличии)
* административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,
* гардеробами, санузлами;
* участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон. Согласно ФГОС, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.
* Библиотечный фонд укомплектован книгопечатной продукцией по учебным предметам.
* В учебных кабинетах начальных классов установлены раковины, вся мебель имеет ростовую сертификацию, выделены зоны для игр и отдыха и учебная зона, рабочее место учителя оборудовано необходимой техникой. Паспорт кабинетов включает подробный перечень оборудования, книгопечатной продукции, демонстрационных и электронных пособий, раздаточного материала, учебно-практического и лабораторного оборудования, экранно-звуковые и информационно-коммуникативные средства.
* В школе имеется 1 спортивный зал, оборудованный инвентарем, спортивная площадка, столовая.
* Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:
* управленческую деятельность;
* образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся;
* - образовательную деятельность учителей начальной школы, психолога, и т.д.

**Информация о наличии обязательного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы начального общего образования размещено на сайте школы**

* Информационно-образовательная среда В школе имеется локальная сеть и выход в Интернет, один компьютерный класс, 4 компьютера. 2 кабинета начальных классов оборудованы АРМ учителя и частично оргтехникой.
* Школа имеет свой сайт, на котором размещены: публичный отчет, материалы образовательного процесса.
* Чтобы привести материально-технические условия к требованиям Стандарта, необходимо расширить финансирование образовательного учреждения, с этой целью необходимо привлечение внебюджетных средств.
* Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
* Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме:
* **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**
* **Оснащение кабинетов начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  оборудования, мебели | Кабинеты/количество | | |
| 1кл.  (1 каб.) | 2кл.,4 кл.  (1 каб.) | 3кл.  (3каб.) |
| Ноутбук | 1 | 1 | 0 |
| Колонки | - | - | - |
| Сетевой фильтр | 1 | 1 | 0 |
| Принтер "HP LJ  " | 1 | 1 | 0 |
| Мультимедийный проектор | 1 | 1 | 0 |
| Интерактивная доска | - | - | - |
| Интерактивное копи-устройство | - | - | - |
| Экран настенный | 1 | 1 | - |
| Сканер | 1 | 1 | - |
| Стол ученический регулируемый | 16 | 8 | 6 |
| Стул ученический регулируемый | 8 | 16 | 12 |
| Доска | 1 | 1 | 1 |
| Магнитно-маркерная доска | 0 | 0 | 0 |
| Шкафы для учебно-наглядных пособий | 4 | 6 | 2 |
| Стол компьютерный | - | - | - |
| Стол учительский | 1 | 1 | 1 |
| Стул мягкий | 1 | 1 | 1 |

* **Оснащение спортзала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество (шт.) |
| 1. | Гимнастические снаряды (мостик, скамейки, козел, лестницы, шест, бревно, брусья, перекладина, стенка шведская) | 5 |
| 2. | Палки гимнастические | 15 |
| 3. | Маты гимнастические | 5 |
| 4. | Сетка волейбольная | 1 |
| 5. | Сетка для переноса мячей | 1 |
| 6. | Канат | 1 |
| 7. | Гантели (разные) | 4 |
| 8. | Гири (разные) | 0 |
| 9. | Штанга с дисками | 0 |
| 10. | Мяч для метания | 10 |
| 11. | Гранаты для метания | 4 |
| 12. | Ядро для метания | 0 |
| 13. | Диск для метания | 0 |
| 14. | Наборы  для подвижных игр ( "Городки", "Лапта") | 2 |
| 15. | Обруч | 15 |
| 16. | Скакалки | 15 |
| 17. | Комплект тренажеров по атлетической гимнастике | 0 |
| 18. | Велотренажер | 0 |
| 19. | Стол теннисный | 1 |
| 20. | Наборы для настольного тенниса | 4 |
| 21. | Сетки баскетбольные | 2 |
| 22. | Сигнальные конусы | 0 |
| 23. | Коврики для аэробики | 0 |
| 24. | Лыжи пластиковые (в комплекте с палками, ботинками) | 10 пар |
| 25. | Лыжи деревянные | 0 пары |
| 26. | Мячи теннисные | 2 |
| 27. | Мячи волейбольные | 5 |
| 28. | Мячи метболл | 0 |
| 29. | Мячи гандбольные | 0 |
| 30. | Мячи футбольные | 2 |
| 31. | Мячи баскетбольные | 6 |
| 32. | Мячи для фитнеса | 0 |
| 33. | Мячи резиновые, прыгунки, надувные | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательных ресурсов** | **Характеристика требований** |
| **Средства ИКТ** | Учебный процесс в начальной школе  обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.) и программное обеспечение  Современные средства ИКТ обеспечивают:  - возможность интерактивной образовательной деятельности;  - демонстрацию учебного содержания. |
| **Цифровые**  **образовательные**  **ресурсы** | Учебный процесс в начальной школе  обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими  электронные  тренажёры по предметам, коллекции электронных образовательных ресурсов. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).  Цифровые образовательные ресурсы  выполняют функции:  - информационных источников;  - средств организации учебного процесса.  Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов отвечает требованиям необходимости и достаточности. |
| **Учебно-методическая литература** | Учебный процесс в начальной школе  обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год.  Учебно-методическая литература  обеспечивает:  - освоение предметного содержания;  - организацию учебной деятельности младших школьников;  - развитие творческих способностей учащихся.  Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика) и обновляемости (1 раз в 10 лет). |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Учебный процесс в начальной школе обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п.  Учебно-практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса на любом предмете, так и специфические объекты, которые можно использовать только на данном предмете:  - музыкальные предметы - для уроков музыки,  - физкультурное оборудование – для уроков физкультуры,  - средства живописи и лепки – для уроков изобразительного искусства и пр.  -   лабораторное оборудование – для уроков окр. мира.  Учебно-практическое и лабораторное оборудование обеспечивает:  - наглядность образовательного процесса;  - разнообразие видов деятельности младших школьников;  - возможность выполнения учащимися опытов и практических работ.  Количество и качество учебно-практического и лабораторного оборудования соответствует требованию организации самостоятельного или группового учебного исследования, возрастным возможностям младших школьников. |
| **Экранно-звуковые средства** | Учебный процесс в начальной школе  обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.  Экранно-звуковые средства  обеспечивают:  - художественное воспроизведение изучаемых произведений;  - демонстрации, изучаемого содержания.  Количество экранно-звуковых средств  отвечает требованию необходимости. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Предмет** | **Реализуемая программа** | **Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой** | **Фактическая оснащенность** | **% осна-щен-ности** |
| 1 | | Математика (начальная школа) | Программа  Математика. 1-4 классы - М.: "Вентана- Граф ",2011  Рудницкая В.Н.  Математика. // Сборник рабочих программ " Математика. // Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века ". - М.: "Вентана- Граф ". Рудницкая В.Н. | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения  Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)  Табель-календарь на текущий год.  Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики).  Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.  Занимательные задания по математике для 1-4 класса.  Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10  Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20  Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске  Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые  Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата  Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них  Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые.  Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10  Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20  Комплект для изучения состава числа  Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100  Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала  Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала  Счетный материал от 0 до 100  Счетный материал от 0 до 1000  Настольные развивающие игры  Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п) | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения  Таблица умножения;  Принтер - 1  Мультимедийное оборудование;  Набор цифр, чисел и знаков;  Счётный материал;  Маркерная доска - 1  Математические таблицы;  Таблицы с алгоритмами к решению задач;  Модель часов - 1  Чертёжные инструменты    Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.  Математика: 4 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Вентана-Граф,2011  Математика: Проверочные работы: 4 класс: М.: Просвещение, 2013.  Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс в двух частях М.: "Вентана- Граф ", 2013 | 90% |
| 2 | | Литературное чтение  (начальная школа) | Программа  Литературное чтение.1-4. - М.: "Вентана- Граф ".,2012 Ефросинина Л.А.,  Оморокова М.И. | Стандарт начального образования по литературному чтению.  Примерная программа начального образования по литературному чтению.  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме).  Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.  Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).  Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.  Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом).  Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.  Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения  Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.  Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины | Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение "  Портреты детских      Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: "Вентана-Граф ", 2011 г. Ефросинина Л.А.,  Ефросинина Л.А.Литературное чтение. Рабочая тетрадь 4 класс в двух частях М.: "Вентана- Граф ", 2013 | 90% |
| 3 | | Русский язык (начальная школа) | Русский язык. // Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века ". - М.: "Вентана- Граф ". Иванов С.В.  Чуракова Р.Г,  Чуракова Н.А.  Каленчук М.Л.  "Перспективная начальная школа "  Русский язык  Академкнига/  Учебник. | Стандарт начального образования по русскому языку.  Примерная программа начального образования по русскому языку.  Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний (по возможности)  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.  Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).  Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку  Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.  Телевизор  Видеомагнитофон/ видеоплейер CD/DVD- проигрыватели  Музыкальный центр  Слайд-проектор  Мультимедийный проектор  Экран для мультимедийного проектора  Экран для  слайд-проектора  Столик для слайд-проектора  Столик для оверхед-проектора  Столик для мультимедийного проектора  Мультимедийный компьютер  Оверхед-проектор  цветной А4  Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | Электронные приложения к учебникам (1-3 классы)  Словари.  Азбука 1 класс с приложением на электронном носителе.  Русский язык с приложением на электронном носителе.  Наборное полото, набор букв, образцы письменных букв.  Таблицы к основным разделам.  Набор сюжетных и предметных картинок.  Русский язык. 4 класс.  Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: "Вентана-Граф ", 2011 г. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Петленко Л.В.  Кузнецова М.И рабочая тетрадь 4 класс в двух частях М.: "Вентана- Граф ", 2013 | 80% |
| 4 | | Окружающий мир (1-4 класс) | Окружающий мир.//  Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века ". - М.: "Вентана - Граф ". Виноградова Н.Ф.  Калинова Г.С. | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).  Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии)об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).  Стандарт начального образования и документы по его реализации  Методические пособия для учителя.  Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)  Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).  Географические и исторические настенные карты  Атлас географических и исторических карт  Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)  Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.  Видеофильмы по предмету  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.  Термометры для измерения температуры воздуха, воды  Термометр медицинский  Лупа  Компас  Часы с синхронизированными стрелками  Микроскоп (цифровой по возможности)  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:  Для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.),  изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой  (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные  Приборы (в том числе цифровые) и т.п.  Оборудование для уголка живой природы:  аквариум, террариум,  предметы ухода за  растениями и  животными  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)  Модель "Торс человека"с внутренними органами  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.  Коллекции полезных ископаемых  Коллекции плодов и семян растений  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)  Живые объекты (комнатные растения, животные)  Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов | Виноградова Н.Ф.  Калинова Г.С. Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь в двух частях М.: "Вентана- Граф ", 2012 | 80% |
| 6 | | Технология  (1-4 класс) | Технология. 1-4 классы/ Е.А.Лутцева– М.: Вентана – Граф, 2011. | Стандарт начального образования по технологии (труду)  Примерная программа по технологии (труду)  Методические пособия и книги для учителя  Предметные журналы  Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения  Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.  Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности).  Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)  Слайды (диапозитивы) по основным темам курса  Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов  Действующие модели механизмов  Объемные модели геометрических фигур | Лутцева Е.А. Технология: ступеньки к мастерству. 4 к – М.: Вентана – Граф, 2011. | 73% |
| 7 | | МОДуль Православная культура Православная культура (4 класс) | Православная культура: Концепция и программа учебного предмета.  1-11 годы обучения.  - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008 г. Шевченко Л.Л. | Практические и тестовые задания.  Дидактические материалы.  Индивидуальные задания.  Методическая литература для учителя.  Справочная литература.  Литература для учащихся.  Наглядные пособия (таблицы, схемы, карты).  Творческие работы учащихся и учителя.  Краеведческая литература.  Мультимедийный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Видеоматериалы.  Аудиокассеты.  Медиатека.  Фотографии.  Комплект учебной литературы для учащихся:  Православно- ориентированная, историческая, искусствоведческая литература.  Литература по краеведению.  Банк медиаресурсов.  Оборудование для размещения выставок.  Оборудование для демонстрации детских исследовательских, творческих, проектных работ. | Учебники:  Православная культура: Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий: 1 год обучения. В 2-х книгах. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004 г. Шевченко Л.Л.  Православная культура: Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий: 2 год обучения. В 2-х книгах. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004 г. Шевченко Л.Л.  Православная культура: Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий: 3(4) год обучения. В 2-х книгах. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004 г.  Стандарт основного общего образования по образовательной области "Православная культура ".  Примерные программы основного общего образования по Православной культуре. Рабочие программы по Православной культуре.  1.Практические и  тестовые задания.  2.Методическая литература для учителя.  3.Творческие работы учащихся и учителя.  4.Краеведческая литература.  5.Мультимедийный компьютер - 2  6.Мультимедийный проектор -1  7.Видеоматериалы.  8.Аудиокассеты.  9.Фотографии  10.Литература по краеведению. | 100 |
| 12 | | Физическая культура (1-3 класс, 4 класс) | | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.  М.: Просвещение.  Лях В.И., Зданевич А.А. | ***Библиотечный фонд***  Стандарт начального общего образования по физической культуре.  Примерная программа по учебному предметуФизическая культура.  Рабочие программы по физической культуре.  Учебник для общеобразовательных учреждений.  Учебная, научная, научно-популярная литература по ФК, спорту, олимпийскому движению.  Методические издания по ФК для учителей.  ***Демонстрационные учебные пособия***  Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности.  Плакаты методические.  Портреты выдающихся спортсменов, деятелей ФК, спорта и олимпийского движения.  ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***  Стенка гимнастическая  Бревно гимнастическое напольное.  Бревно гимнастическое высокое.  Козел гимнастический.  Конь гимнастический.  Перекладина гимнастическая.  Канат для лазанья с механизмом крепления.  Мост гимнастический подкидной.  Скамейка гимнастическая жесткая.  Комплект навесного оборудования.  Скамья атлетическая наклонная.  Гантели наборные.  Коврик гимнастический.  Акробатическая дорожка.  Маты гимнастические.  Мяч набивной (1кг, 2кг).  Мяч малый (теннисный).  Скакалка гимнастическая.  Палка гимнастическая.  Обруч гимнастический.  Коврики массажные.  Секундомер настенный с защитной сеткой.  Сетка для переноса малых мячей.  Планка для прыжков в высоту.  Стойка для прыжков в высоту.  Номера нагрудные.  Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.  Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой.  Мячи баскетбольные для мини-игры.      Сетка волейбольная.  Мячи волейбольные.    Ворота для мини-футбола.  Сетка для ворот мини-футбола.  Мячи футбольные.  Номера нагрудные.  Компрессор для накачивания мячей.  ***Средства первой помощи***  Аптечка медицинская.  ***Спортивные залы (кабинеты)***  Спортивный зал игровой.  Зоны рекреации.  Кабинет учителя.  Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования.  ***Пришкольный стадион (площадка)***  Легкоатлетическая дорожка.  Сектор для прыжков в длину.  Игровое поле для футбола (мини-футбола).  ***Наименование объектов и средств материально-технического оснащения***  Гимнастический городок.  Полоса препятствий. | ***Библиотечный фонд***  Физическая культура.  Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 64с.  Учебник:  "Физическая культура 1-4 класс ", Лях В.И.  М.: "Просвещение " | 100 % | |
| 13 | | Английский язык (начальная школа) | | Программа курса английского языка "Английский с удовольствием " для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: "Титул ". Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.  Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием "/ "EnjoyEnglish " дл я 2-4 классов общеобраз. учрежд.- Обниск: Титул,2013 | Стандарт основного общего образования по иностранному языку (Базовый уровень)  Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе  Книги для чтения на иностранном языке. Пособия по страноведению Великобритании  Двуязычные словари  Алфавит (настенная таблица)  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения  Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка  Карты на иностранном языке  Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка  Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая)  Карта России (физическая)  Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого  языка  Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка  Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.  Аудио-центр (аудиомагнитофон)  Телевизор  Флаги стран(ы) изучаемого языка  Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка  Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)  Контрольно-измерительные материалы по языкам  Великие учёные и изобретатели Великобритании | . М.: Просвещение,2013 | 100% | |
| 19 | | Музыка (1-4 класс) | | Программа по предмету "Музыка ", 1-4 класс. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века ". М.: Вентана-Граф, 2009г. | Стандарт основного общего образования по образовательной области "Искусство ".  Примерная программа основного общего образования по музыке  Рабочие программы по музыке.  Хрестоматии с нотным материалом.  Сборники песен и хоров. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки).  Методические журналы по искусству.  Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки.  Учебники по музыке. Рабочие / творческие тетради/ блокноты.  Тетради для классных и домашних работ.  Учебное пособие по электронному музицированию.  Книги о музыке и музыкантах.  Научно-популярная литература по искусству.  Справочные пособия, энциклопедии.  Таблицы:  – признаки характера звучания  – средства музыкальной выразительности  Схемы:  –расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров;  – графические партитуры  Текст Гимна России.  Книги о музыке и музыкантах.  Электронные учебники. Электронные библиотеки по искусству.  Игровые компьютерные программы по музыкальной тематике.  Музыкальный центр.  Видеомагнитофон.  CD/DVD- проигрыватели Мультимедийный компьютер со звуковой картой Телевизор с универсальной подставкой Мультимедиапроектор  Слайд-проектор Экран (на штативе или навесной)  Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке  Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов  Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов Видеофильмы с записью известных хоровых коллективов  Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов  Слайды (диапозитивы):  – произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений  – эскизы декораций к музыкально- театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений)  – нотный и поэтический текст песен;  – изображения музыкантов, играющих на различных инструментах;  – фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры Музыкальные инструменты: Фортепиано (пианино, рояль)  Баян /аккордеон  Комплект детских музыкальных инструментов:  глокеншпиль/колокольчик,  – румба,  – маракасы,  – кастаньетты  – народные инструменты:, деревянные ложки, трещотки и др.;  – дирижерская палочка  Аудиторная доска с магнитной поверхностью, и приспособлении для крепления таблиц, репродукций  Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе).  Расходные материалы:  – нотная бумага  – цветные фломастеры  – цветные мелки  Специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся Стеллажи для наглядных пособий, нот, учебников и др. Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики) | Учебники:    Алеев В.В., Кичак Т.Н..  Музыка. 1,2,3 4 класы.– М.:Дрофа, . В.В. Алеева, Т.Н. Кичак.    Проигрыватель CD.  Баян  Бубен  Маракасы  Кастаньеты  Металлофоны  Треугольники | 86% | |
| 22 | | Изобразительное искусство (1-4 класс) | | Н. Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века».  «Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/  Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – 3-е изд., перераб.  Базовый. | Стандарт начального общего образования по образовательной области "Искусство ".  Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству.  Рабочие программы по изобразительному искусству.  Учебно-методические комплекты к программе по, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства.  Учебники по изобразительному искусству.  Рабочие тетради.  Методические пособия (рекомендации к проведения уроков изобразительного искусства).  Методические журналы по искусству.  Учебно-наглядные пособия.  Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства.  Энциклопедии по искусству, справочные пособия.  Альбомы по искусству.  Книги о художниках и художественных музеях.  Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры.  Словарь искусствоведческих терминов.  Портреты русских и зарубежных художников.  Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.  Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.  Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.  Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.  Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте. Мультимедийные обучающие художественные программы. Электронные учебники.  Электронные библиотеки по искусству.  Игровые художественные компьютерные программы. Музыкальный центр.  CD/DVD-проигрыватели. Телевизор. Видеомагнитофон. Мультимедийный компьютер с художественным программным обеспечением.  Слайд проектор. Мультимедиа проектор. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций.  Экран (на штативе или навесной).  Фотоаппарат.  Видеокамера.  Графический планшет. Аудиозаписи  по музыке и литературным произведениям.  Видеофильмы:  - по памятникам архитектуры  - по художественным музеям  - по видам изобразительного искусства  - по творчеству отдельных художников  - по народным промыслам  - по декоративно-прикладному искусству  - по художественным технологиям.  Презентации на CD /DVD дисках:  - по видам изобразительных  ( пластических) искусств  - по жанрам изобразительных  искусств  - по памятникам архитектуры  России и мира  - по стилям и направлениям в  искусстве  - по народным промыслам  - по декоративно-прикладному  искусству  - по творчеству художников.  Мольберты.  Настольные скульптурные станки.  Комплекты резцов для линогравюры. Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений.  Краски акварельные.  Краски гуашевые. Краска офортная.  Валик для накатывания офортной краски.  Тушь. Ручки с перьями. Бумага А3, А4. Бумага цветная. Фломастеры. Восковые мелки. Пастель. Сангина. Уголь. Кисти беличьи № 5, 10, 20. Кисти щетина № 3, 10, 13. Емкости для воды. Стеки (набор). Пластилин / глина. Клей. Ножницы. Рамы для оформления работ. Подставки для натуры. Муляжи фруктов (комплект). Муляжи овощей (комплект). Гербарии. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Гипсовые геометрические тела. Гипсовые орнаменты. Маски античных голов. Античные головы. Обрубовочная голова. Модуль фигуры человека. Капители. Керамические изделия (вазы, кринки и др.). Драпировки. Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.).  Конструкторы. Театральные куклы. Маски. Столы рисовальные. Стулья. Стулья брезентовые складные. Стеллажи для книг и оборудования. Мебель для проекционного оборудования. Мебель для хранения таблиц и плакатов. | Энциклопедии по искусству.  Книги о художниках и художественных музеях.  Портреты русских и за рубежных художников.  Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.  Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.  Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.  Краски акварельные.  Краски гуашевые. Краска офортная.  Бумага А3, А4. Бумага цветная. Фломастеры. Восковые мелки. Пастель. Сангина. Уголь. Кисти беличьи № 5, 10, 20. Кисти щетина № 3, 10, 13. Емкости для воды. Стеки (набор). Пластилин / глина. Клей. Ножницы. | 50% | |

Важно также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательного процесса и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

**Оценка материально­технических условий**

**реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеется в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеется в наличии, но 1 требует доукомплектации |
| 2 | Помещения для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | Имеется в наличии,  но малочисленны |
| 3 | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Необходимо |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отражено в рабочих программах педагогов и паспортах учебных кабинетов.

Необходимо отметить, что для реализации ООП НОО материально-техническая база школы постоянно совершенствуется.

Учебно-методическое обеспечение:

Классы, где обучение ведётся по стандартам второго поколения полностью укомплектованы учебниками, принадлежащими к УМК "Школа 21 века " и

# 3.3.5. Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы

Информация об учебных программах и их материально-техническом,учебно-методическом, информационно-техническом обеспечении. ***Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы***

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Основными элементами ИОС являются:***

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса предоставляет возможность:***

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество**  **средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта** |
| **I** | **Технические средства:**  мультимедийный проектор | 3/2 | 2017г. |
| экран | 3/2 | 2017г. |
| принтер монохромный | 2/3 | 2017г. |
| фотопринтер | 1/0 | 2017 |
| цифровой фотоаппарат | 1/0 | 2017г. |
| цифровая видеокамера | 1/0 | 2017г. |
| графический планшет | 10/0 | 2017г. |
| сканер; | 2/3 | 2017г. |
| микрофон; | 4/0 | 2017г. |
| музыкальная клавиатура | - |  |
| конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью | - | 2017 |
| оборудование компьютерной сети | 1/1 |  |
| цифровые датчики с интерфейсом | - |  |
| устройство глобального позиционирования | - |  |
| цифровой микроскоп | 1/0 | 2017 |
| доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 3/0 | 2019 |
| **II** | **Программные инструменты** |  |  |
| операционные системы и служебные инструменты | + |  |
| орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | + |  |
| клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков | + |  |
| текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | + |  |
| инструмент планирования деятельности | - |  |
| графический редактор для обработки растровых изображений | + |  |
| графический редактор для обработки векторных изображений | + |  |
| музыкальный редактор | - |  |
| редактор подготовки презентаций | + |  |
| редактор видео | + |  |
| редактор звука | + |  |
| ГИС | - |  |
| редактор представления временной информации (линия времени) | - |  |
| редактор генеалогических деревьев | - |  |
| цифровой биологический определитель | - |  |
| виртуальные лаборатории по учебным предметам | + |  |
| среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия | + |  |
| среда для интернет-публикаций | + |  |
| редактор интернет-сайтов | + |  |
| редактор для совместного удалённого редактирования сообщений | - |  |
| **III** | **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** |  |  |
| разработка планов, дорожных карт | + |  |
| заключение договоров | + |  |
| подготовка распорядительных документов учредителя | + |  |
| подготовка локальных актов образовательного учреждения | + |  |
| подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника) | + |  |
| **IV** | **Отображение образовательного процесса в информационной среде** |  |  |
| размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) | + |  |
| результаты выполнения аттестационных работ обучающихся |  | 2017 |
| осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | + |  |
| творческие работы учителей и обучающихся |  |  |
| осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). | + |  |
| **V** | **Компоненты на бумажных носителях** |  |  |
| учебники (органайзеры) | + |  |
| рабочие тетради (тетради-тренажёры) | + |  |
| **VI** | Компоненты на CD и DVD |  |  |
| электронные приложения к учебникам | + |  |
| электронные наглядные пособия | + |  |
| электронные тренажёры | + |  |
| электронные практикумы | - | 2017 |

# 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО***

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

оснащение школы современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками и художественной литературой для реализации ФГОС;

развитие информационной образовательной среды;

развитие системы оценки качества образования;

создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

***Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО***

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте Учреждения, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в Учреждении.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП НОО закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за управлением образования администрации Белгородского района Белгородской области.

# *Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО*

***Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.***

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;

- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;

- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития

школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;

- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

завершилась подготовка по вопросам внедрения ФГОС всех учителей начальных классов, 100% руководящих работников школы и более 70% учителей-предметников:

- будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных учреждений в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;

- будут созданы материально-технические условия для реализации ФГОС НОО; - доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО составит 100% учащихся начальных классов;

- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей составит 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | 1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования изменений в ООП НОО Учреждения | Май-август |
|  | 2.Утверждение изменений в ООП НОО Учреждения | Сентябрь |
|  | 3.Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям Стандарта | Постоянно |
|  | 4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом. | Февраль |
|  | 5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | По мере необходимости |
|  | Разработка:  образовательных программ; учебного плана;  рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  годового календарного учебного графика;  положений. | Апрель-август  Август  По мере необходимости |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Июнь-июль |
|  | 2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости |
|  | 3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений | Декабрь.  По мере необходимости |
| III.  Организационное обеспечение введения Стандарта | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по подготовке и введению Стандарта | На начало учебного года |
|  | 2. Разработка и реализация модели взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август |
|  | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | В течение учебного года |
|  | 4. Привлечение Педагогического совета школы к проектированию ООП НОО | Постоянно |
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | В системе |
|  | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта | Сентябрь, в течение года |
|  | 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | Август |
|  | 4.Повышение квалификации педагогическими работниками Учреждения | В течение года |
|  | 5.Аттестация педагогических работников | Октябрь-май |
| V. Информационное обеспечение введения Стандарта | 1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении Стандарта | Постоянно |
|  | 2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них | Постоянно |
|  | 3.Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения Стандарта | Июль-август |
|  | 4.Разработка рекомендаций для педагогических работников:  по организации внеурочной деятельности обучающихся;  по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  по использованию интерактивных технологий и т.д. | В течение года |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования | Апрель |
| 2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта | В течение учебного года |
| 3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования | В течение учебного года |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения | В течение учебного года |
| 5. Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами | Постоянно |
| 6. Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов | В течение учебного года |
| 7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | Постоянно |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций |

**Информационное обеспечение**

В школе имеется официальный сайт, содержащий:

информацию о школе (учредительные документы, отчёты о деятельности, история, традиции и т.д.)

тексты актуальных документов федерального, регионального, муниципального уровней;

информацию по вопросам подготовки к итоговой аттестации;

новости школьной жизни;

ссылки на полезные сайты и др.

"Дорожная карта "

реализации направления "Введение и сопровождение ФГОС начального общего образования в МОУ "Мясоедовская ООШ "

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Исполнители |
| Организационные условия внедрения ФГОС | | | |
|  | Участие в Интернет-форуме "Введение ФГОС начального общего образования " | В течение года | Админисрация , учителя начальных классов. |
|  | Размещение на сайте информации о реализации ФГОС НОО. | В течение года | Юрченко Т.С. |
|  | Родительские собрания:  - "Организация учебной и внеурочной деятельности первоклассника в условиях внедрения ФГОС НОО " | июнь | Администрация школы |
|  | Участие в региональных практико-ориентированных семинарах "Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе " | В течение года | Учителя начальных классов |
|  | Участие в семинарах-практикумах с участием авторов УМК  «Школа 21 века»" | В течение года | Учителя начальных классов |
|  | Педагогический совет "Новые образовательные стандарты в начальной школе. Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС " | март | Админисрация школы |
|  | Заседания МО учителей начальных классов:  - "Обсуждение рабочих программ УМК " Школа 21 века ", "  - "Особенности структуры рабочих программ по предметам преподавание которых ведется в соответствии с ФГОС НОО "  - "Современный урок в условиях реализации ФГОС ";  - "Адаптация первоклассников в условиях ФГОС "  - "Использование ИКТ в начальной школе "  - "Стандарты второго поколения с позиции окружающего мира (общество, семья) ";  - "Контрольно-измерительный материал для учащихся 1-го класса ";  - "Мониторинг выполнения и корректировка образовательной программы школы ". | июнь  август  октябрь  октябрь  март  май  май | Шаталина О.В.,учителя начальных классов. |
|  | Подготовка разработок уроков педагогов ОУ в базу данных ОУ "Особенности организации учебного занятия в условиях реализации ФГОС начального общего образования " | февраль | Учителя |
| **Кадровые условия внедрения** | | | |
| 11. | Участие в реализации модульных программ повышения квалификации для различных категорий слушателей (заведующие РМК, специалисты, методисты МОУО; директора ОУ, зам. директора; учителя начальных классов) | В течение года | Заместители директора,  учителя начальных классов |

**3.3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО**

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управленческие  шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ». | | | |
| 1. Анализ системы условий существующих в школе | Определение исходного уровня.  Определение параметров для необходимых изменений. | Написание документа «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | Администрация школы |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию  системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО | Написание документа «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | Администрация школы |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ». | | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | Директор школы |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательной деятельности. | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательной деятельности. | Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов. | Администрация школы |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. | 1. Учёт мнения всех участников образовательной деятельности.  2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация школы |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся. | Администрация школы |

**Контроль за состоянием системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условие | Качество условий | Показатель | Методы и формы |
| 1.Кадровые условия | Соответствие кадрового потенциала школы требованиям введения ФГОС | 1.Аттестация  2.Квалификация | Мониторинг |
|  | Качество управления профессиональным ростом педагогов. | Наличие показателей качества профессиональной деятельности для установления размера стимулирующей части зарплаты | Мониторинг |
| 2. Финансово – экономические условия и информационно – технические условия | Выполнение плана оснащенности в соответствии с финансированием | Процент выполнения плана оснащенности | Анализ выполнения/ невыполнения |
|  | Качество управления материально- технической базой | Достаточность и качество оснащения образовательной среды | Оценка объема качества выполнения |