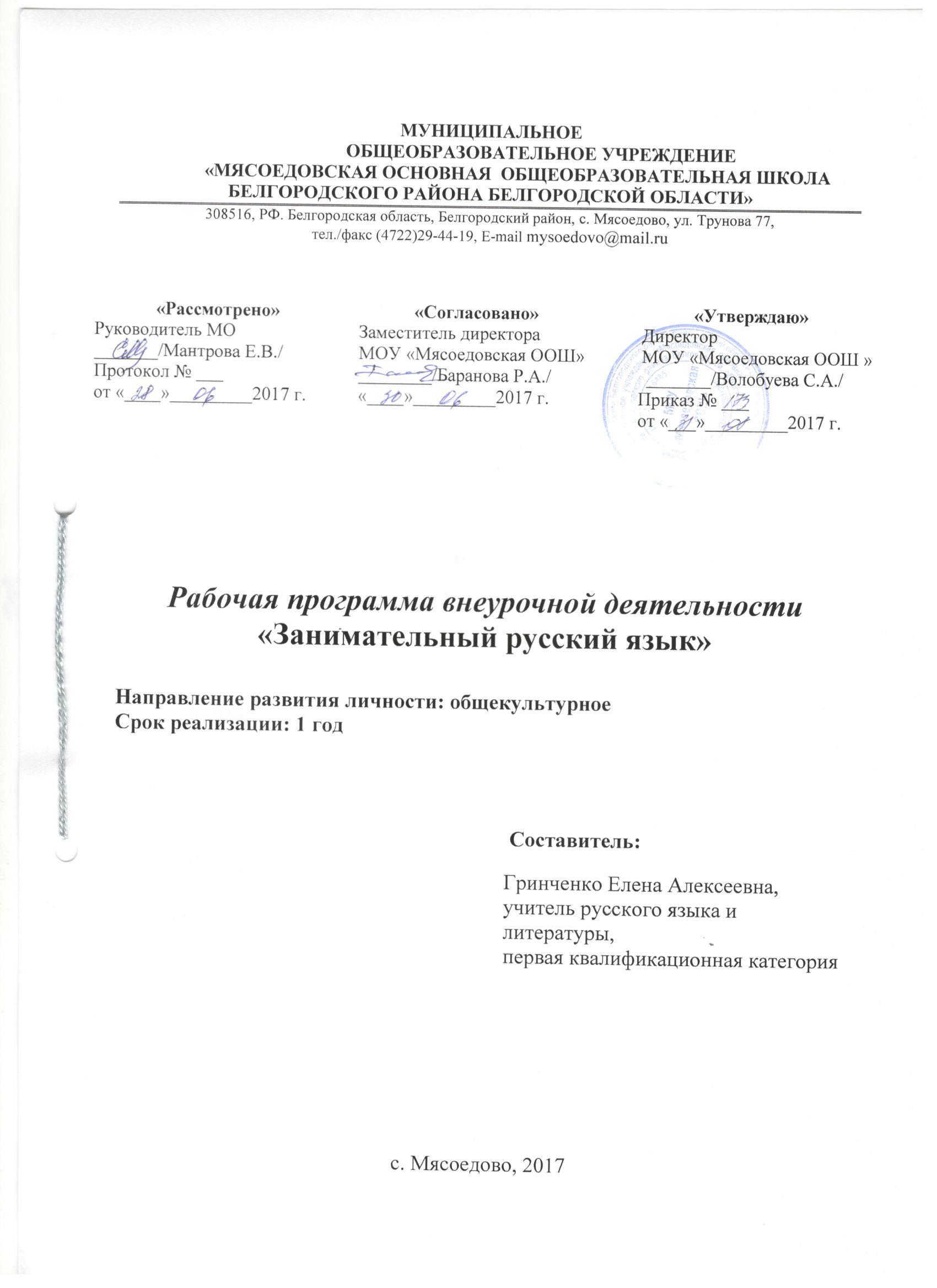
****

**Содержание**

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» для учащихся 7 классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «36 занятий для будущих отличников».

Программа общеинтеллектуального направления обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 7 класса . «36 занятий для будущих отличников» Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

**Актуальность программы:** занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учебе.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у школьников среднего звена знания по русскому языку, показать учащимся, что фразеология, грамматика, орфография русского языка - увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о фразеологизмах
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
* Формировать эмоционально-волевую сферу.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Срок реализации:** программа кружка рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

**Изменения, внесенные в программу**: Авторская программа для 7 класса предполагает 36 часов, учебный план МОУ «Мясоедовская ООШ» рассчитан на 34 часа, разделы «Жизнь замечательных людей. В.К.Рентген» и «Чтоб не потерпеть фиаско», а также «Коллекция заданий для тертых калачей» и «Второе дыхание» объединены.

**II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты**

* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты**

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

* с уроками русского языка;
* с уроками литературы;

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Формы контроля:**  входной, рубежный и итоговый контроль проводится в произвольной форме, выбранной учителем и учащимися, заявленной в календарно-тематическом планировании.

**III. Содержание учебного предмета**

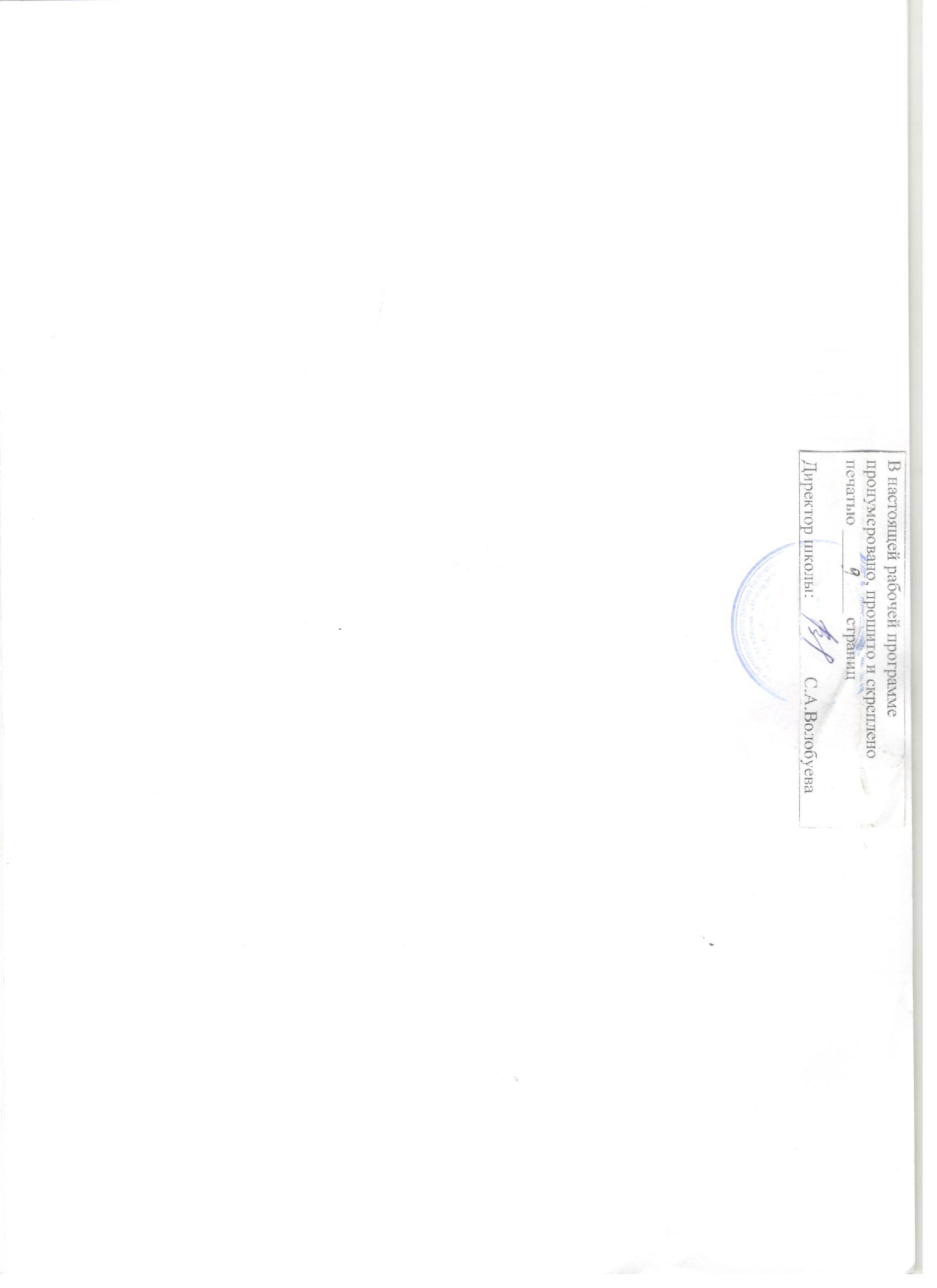
**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕМА | | Виды деятельности  Форма организации |
| 1 | Здравствуй, школа! | Происхождение слов: «танцевать от печки», «гол как сокол», беседа |
| 2 | О себе любимом…. | Фразеологизмы, факторы, влияющие на произведение впечатления. Беседа, игра |
| 3 | Еще немного о себе любимом | Агрессия и ее роль в жизни.  Творческая работа, игра |
| 4 | По страницам энциклопедий | Понятия «такт», «сальто-мортале». Творческая работа. |
| 5 | Жизнь замечательных людей. Альфред Нобель | Жизнь и деятельность А.Нобеля. Творческая работа. |
| 6 | Чтобы лодыря не гонять | Различные формы игр со словами. |
| 7 | Растение во фразеологизмах | Происхождение фразеологизмов.  Творческая работа. |
| 8 | День народного единства | История возникновения праздника. Игра. |
| 9 | Загадки сфинкса | Что такое афоризмы. Ценность афоризмов. Творческая работа. |
| 10 | Учимся понимать друг друга | Значение термина «эмпатия». Тренинг. |
| 11 | Из истории параолимпийских игр | Значение выражения, творческая работа. |
| 12 | Калейдоскоп исторических фактов | Любопытные исторические факты. Творческая работа. |
| 13 | Колумбово яйцо | Три группы фразеологизмов с точки зрения их происхождения и традиции использования. Значение и история происхождения фразеологизма «колумбово яйцо». |
| 14 | Жизнь замечательных людей. Агата Кристи. | Жизнь и деятельность А.Кристи. Творческая работа. |
| 15 | В крестовый поход! | Значение и история происхождения фразеологизма «крестовый поход». |
| 16 | Пять почему на тему «Ботаника» | Интересные факты по теме «Ботаника» |
| 17 | …Как сивый мерин | Значение и история происхождения фразеологизма «врать как сивый мерин». |
| 18 | Белгородский кисель | Значение и история происхождения фразеологизма «белгородский кисель». |
| 19 | Жизнь замечательных людей. В.К.Рентген. Чтоб не потерпеть фиаско. | Жизнь и деятельность В.К.Рентген. Творческая работа. |
| 20 | Животные во фразеологизмах | Значение и история происхождения фразеологизм с названиями животных. |
| 21 | С олимпийским спокойствием | Значение и история происхождения фразеологизма «олимпийское спокойствие». Творческая работа. |
| 22 | Оседлать Пегаса | Знакомство с четверостишиями О.Хайяма. |
| 23 | «Быть» или «иметь»? | Смысл двух жизненных позиций. Самостоятельная работа. |
| 24 | Чтобы дров не наломать | Значение и история происхождения фразеологизма «наломать дров». |
| 25 | И снова животные во фразеологизмах | Значение и история происхождения фразеологизмов с названиями животных. |
| 26 | «Букет» творческих заданий | Игры со словами |
| 27 | Я бросаю вам перчатку | Значение и история происхождения фразеологизма «бросить перчатку» |
| 28 | История христианского праздника. Благовещение. | История возникновения праздника |
| 29 | Об официальных праздниках России | Уточнение знаний об официальных праздниках России |
| 30 | И снова об официальных праздниках России | Уточнение знаний об официальных праздниках России |
| 31 | Коллекция заданий для тертых калачей. Второе дыхание | Игры со словами |
| 32 | Пять почему на тему «Зоология» | Интересные факты по теме «Зоология» |
| 33 | День семьи, любви и верности | Происхождение праздника. Творческая работа. |
| 34 | Не пуская пыль в глаза, подведем итоги. | Значение и история происхождения фразеологизма «пускать пыль в глаза». Решение головоломок. |

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕМА | | Количество часов. |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 |
| 2 | О себе любимом…. | 1 |
| 3 | Еще немного о себе любимом | 1 |
| 4 | По страницам энциклопедий | 1 |
| 5 | Жизнь замечательных людей. Альфред Нобель | 1 |
| 6 | Чтобы лодыря не гонять | 1 |
| 7 | Растение во фразеологизмах | 1 |
| 8 | День народного единства | 1 |
| 9 | Загадки сфинкса | 1 |
| 10 | Учимся понимать друг друга | 1 |
| 11 | Из истории параолимпийских игр | 1 |
| 12 | Калейдоскоп исторических фактов | 1 |
| 13 | Колумбово яйцо | 1 |
| 14 | Жизнь замечательных людей. Агата Кристи. | 1 |
| 15 | В крестовый поход! | 1 |
| 16 | Пять почему на тему «Ботаника» | 1 |
| 17 | …Как сивый мерин | 1 |
| 18 | Белгородский кисель | 1 |
| 19 | Жизнь замечательных людей. В.К.Рентген. Чтоб не потерпеть фиаско. | 1 |
| 20 | Животные во фразеологизмах | 1 |
| 21 | С олимпийским спокойствием | 1 |
| 22 | Оседлать Пегаса | 1 |
| 23 | «Быть» или «иметь»? | 1 |
| 24 | Чтобы дров не наломать | 1 |
| 25 | И снова животные во фразеологизмах | 1 |
| 26 | «Букет» творческих заданий | 1 |
| 27 | Я бросаю вам перчатку | 1 |
| 28 | История христианского праздника. Благовещение. | 1 |
| 29 | Об официальных праздниках России | 1 |
| 30 | И снова об официальных праздниках России | 1 |
| 31 | Коллекция заданий для тертых калачей. Второе дыхание | 1 |
| 32 | Пять почему на тему «Зоология» | 1 |
| 33 | День семьи, любви и верности | 1 |
| 34 | Не пуская пыль в глаза, подведем итоги. | 1 |

****