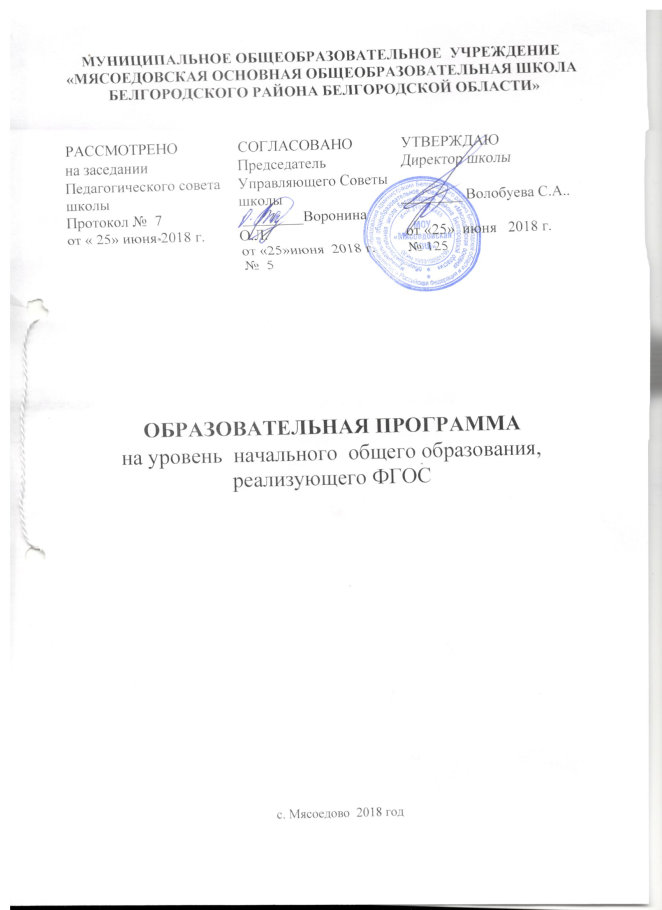
****

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | **5** |
| **1.1. Пояснительная записка** | **5-11** |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** | **12-15** |
| **1.2.1.Формирование универсальных учебных действий** | **15-24** |
| **1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом** | **24-27** |
| **1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты).** | **27-30** |
| **1.2.2. Русский язык** | **30-36** |
| **1.2.3. Литературное чтение** | **36-42** |
| **1.2.4.Родной язык** | **42** |
| **1.2.5. Родная литература** | **42** |
| **1.2.6. Иностранный язык (английский)** | **43-53** |
| **1.2.7. Математика и информатика** | **54-58** |
| **1.2.8. Окружающий мир** | **58-63** |
| **1.2.9. Изобразительное искусство** | **63-67** |
| **1.2.10. Музыка** | **67-69** |
| **1.2.11. Технология** | **69-73** |
| **1.2.12. Физическая культура** | **73-75** |
| **1.2.13. Основы религиозных культур и светской этики** | **75-79** |
| **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы** | **79** |
| **1.3.1. Общие положения** | **79-81** |
| **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов** | **81-179** |
| **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений** | **179-182** |
| **1.3.4. Итоговая оценка выпускника** | **182-185** |
| **2. Содержательный раздел** | **186** |
| **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий** | **186** |
| **2.1.1.Пояснительная записка** | **186** |
| **2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования** | **186** |
| **2.1.3. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе** | **187-189** |
| **2.1.4. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Начальная школа 21 века» в начальной школе** | **190-193** |
| **2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов** | **194-197** |
| **2.1.6.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века»** | **197-203** |
| 2.1.7. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ компетентности обучающихся. | **203-207** |
| 2.1.8. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начальному к основному общему образованию | **207** |
| **2.1.9.Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения** | **208** |
| 2.1.10. Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий | **208** |
| **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельости.** | **209** |
| **2.2.1. Общие положения** | **209-211** |
| **2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельости.** | **211** |
| 2.2.2.1. Русский язык | **211-215** |
| 2.2.2.2. Литературное чтение | **215-218** |
| 2.2.2.3. Родной язык (русский) | **218** |
| 2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском) | **219** |
| 2.2.2.5. Иностранный язык (английский) | **220-223** |
| 2.2.2.4. Математика и информатика | **223-224** |
| 2.2.2.5. Окружающий мир | **224-227** |
| 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики | **227** |
| 2.2.2.7. Изобразительное искусство | **228-230** |
| 2.2.2.8. Музыка | **230-231** |
| 2.2.2.9. Технология | **231-232** |
| 2.2.2.10. Физическая культура | **233-235** |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | **236** |
| 2.3.1. Пояснительная записка | **236** |
| 2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | **236-239** |
| 2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | **239-240** |
| 2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | **241** |
| 2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | **242-243** |
| 2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися | **244-259** |
| 2.3.7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся | **259-260** |
| 2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся | **260-261** |
| 2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования | **262-267** |
| **2.3.10. Критерии эффективности  функционирования программы духовно – нравственного развития, воспитания  младших школьников** | **267-275** |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | **275** |
| 2.4.1. Общие положения | **275-276** |
| 2.4.2. Цели и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | **276** |
| 2.4.3. Принципы построения программы | **277** |
| 2.4.4.Направления, формы и методы реализации программы | **277-278** |
| 2.4.4.1. ***Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации*** | **278-280** |
| 2.4.4.2. **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** | **280-282** |
| 2.4.4.3. **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы** | **282-285** |
| 2.4.4.4. **Просветительская работа с родителями (законными представителями)** | **285-286** |
| 2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни | **287-288** |
| 2.4.7. Система оценки достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни | **288-295** |
| 2.5. Программа коррекционной работы | **296** |
| 2.5.1. Пояснительная записка | **296** |
| 2.5.2. Принципы коррекционной работы | **297** |
| 2.5.3. Направления коррекционной работы | **297** |
| **2.5. 4. Система действий по овладению навыками адаптации обучающихся к социуму.** | **298-300** |
| **2.5.5 Система действий по преодолению затруднений обучающихся в учебной деятельности** | **300-301** |
| **2.5.6. Система действий по психолого-педагогическому сопровождению школьников.** | **301-305** |
| **2.5.7. Система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями** | **305-307** |
| **2.5.8. Условия реализации программы коррекционной работы** | **307-308** |
| **2.5.9. Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы** | **308-309** |
| **2.5.10 Условия реализации программы коррекционной работы** | **309-311** |
| **2.5.11.Планируемые коррекционной работы** | **311** |
| **3. Организационный раздел** | **312** |
| 3.1.Учебный план начального общего образования. |  |
| 3.2.1.Календарный график |  |
| 3.3. План внеурочной деятельности |  |
| 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы |  |
| 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы |  |
| 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы |  |
| 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы |  |
| 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы |  |
| 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы |  |

##### 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Общая характеристика учреждения

**Название (по Уставу)** - муниципальное общеобразовательное учреждение «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

**Тип –** общеобразовательное учреждение.

**Вид –** основная общеобразовательная школа.

**Организационно-правовая форма –** муниципальное учреждение,

**Учредитель –** муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района.

**Год открытия –** 1989 г.

**Контактная информация** 308516, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, с. мясоедово, ул. Трунова, д. 77, телефон/факс (4722) 29-44-19.

**Адрес сайта в Интернете** [http://www.](http://www.belm-sh.uobr.ru) /muas-sh.uobr.ru

**Адрес электронной почты**  [mysoedovo@mail.ru](mailto:%20mysoedovo@mail.ru)

**Особенностью школы** является то, что ее контингент составляют обучающиеся из 2 сел. Для обучающихся из двух сел организован привоз и развоз, так как расстояние от этих сел до школы составляет до 10 километров.

### 1.1.2. Общая характеристика ООП НОО МОУ «Мясоедовская ООШ»

***Разработчиками*** данной образовательной программы является администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

***Срок реализации программы* –** 4 года.

**Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Мясоедовская ООШ» сформирована с учётом специфики ОУ, особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и направлена на удовлетворение потребностей**

**обучающихся –** в программах обучения,стимулирующих развитие познавательных итворческих возможностей личности;

**родителей –** для информирования о целях,содержании,организации ипредполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, и возможностей для взаимодействия;

**учителей** –для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира впрактической образовательной деятельности;

**администрации** –для координации деятельности педагогического коллектива повыполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации**);**

**общества и государства –** в реализации программ развития личности,направленныхна формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

**Основная образовательная программа МОУ «Мясоедовская ООШ» направлена на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:**

* **общества** – в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
* **государства** – в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;
* **региона** – в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
* **высших и средних профессиональных учебных заведений** – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
* **предприятий и учреждений района, города** – в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
* **выпускника школы** – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
* **ученика школы** – в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

- **родителей (законных представителей) учащихся** – в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее – ООП НОО МОУ «Мясоедовская ООШ») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее  – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Мясоедовская ООШ» осуществлялась самостоятельно с привлечением Управляющего совета школы, обеспечивающего государственно­общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы МОУ «Мясоедовская ООШ» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно­нравственного развития, воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МОУ «Мясоедовская ООШ» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

ООП НОО МОУ «Мясоедовская ООШ» разработана с учетом особенностей МОУ «Мясоедовская ООШ», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений,  с учетом возможностей  УМК  «Начальная школа 21 века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

***Обоснование выбора УМК  «Начальная школа 21 века»***

За долгие годы работы по реализацииданного УМК педагогический коллектив накопил достаточный опыт. Анализ концепции, основополагающих целей, задач, принципов УМК "Начальная школа 21 века", позволяет говорить о полном соотвествии данного УМК требованиям к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО.

Все учебники включены в федеральынй перечень, принадлежат к завершённой линии учебников; представлены в печатной форме и имеютв комплекте методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета, материалы для контроля и оценки знаний обучающихся по классам и годам обучения.

Основными особенностями системы учебников УМК "Начальная школа 21 века" являются следющие:

- обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младших школьников, их индивиуальных способностей;

- методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

-обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку способностей.

**Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК  «** Начальная школа **21 века»:**

В содержание  **УМК** «Начальная школа 21 века» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

Важнейшая задача российской школы — **становление  российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «**Начальная школа **21 века» реализуется различными средствами.**

**Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование** **базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы УМК «Начальная школа 21 века» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Начальная школа 21 века» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувство­вать себя маленькими гражданами великой страны.

**Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания**, **содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля­ет значительную часть содержания учебников.** Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

**В третьих, поликультурность содержания системы учебников «**Начальная школа **21 века» носит сквозной характер.** Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур  народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами  народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Начальная школа 21 века» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики. Православная культура». Курс органично интегрирован в систему учебников «Начальная школа 21 века» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

### 1.1.3. Цели и задачи реализации ООП НОО

***Целью реализации*** основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение обеспечение выполнения требований Федерального государсвенного образовательного стандарта.

Программа ориентирована на реализацию **генеральной цели** общеобразовательного учреждения: формирование и становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»):

- любящего свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;

- любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;

- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;

- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***Достижение поставленной цели*** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Мясоедовская ООШ»  ***предусматривает решение следующих основных задач****:*

* формирование общей культуры, духовно­нравственное,  
  гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### 1.1.4. Принципы и подходы к формированию ООП НОО

**В основе реализации основной образовательной программы МОУ «Мясоедовская ООШ» лежит системно­деятельностный подход**, который предполагает предполагает соблюдение следующих **принципов**:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа МОУ «Мясоедовская ООШ» формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться  
  и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Обучающиеся 1-4 классов МОУ «Мясоедовская ООШ» – дети от 6,5 до 11 лет, поэтому еще один подход к формированию ООП НОО - это учет психолого-педагогических особенностей развития детей данного возраста:**

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы МОУ «Мясоедовская ООШ» учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. Д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

### ****1.1.5. Организация внеурочной деятельности на уровне НОО****

***Обоснование выбора модели внеурочной деятельности МОУ «Мясоедовская ООШ».***

**ООП ООО в МОУ «Мясоедовская ООШ» реализуется через ситему урочной и внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Мясоедовская ООШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Внеурочная деятельность организована:

**по направлениям**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

**по видам:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

**Формы организации внеурочной деятельности в разных видах деятельности:**

* ***познавательная деятельность:*** факультатив, кружок, научное общество учащихся, интеллектуальный клуб, библиотечный вечер, дидактический театр, познавательная экскурсия, олимпиада, викторина и т.д.;
* ***проблемно-ценностное общение:*** этическая беседа, дебаты, тематическая дискуссия, проблемно-ценностная дискуссия;
* ***досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):*** культпоход (в театр, кинотеатр,в музей и т.д.);
* ***игровая деятельность:***  социально-моделирующая игра, игровой проект, ролевая игра, игра-театрализация и т.д.;
* ***социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):*** социальная проба *(инициативное участие ребенка в социально-значимых делах, организованных взрослыми),* коллективное творческое дело*;* социально-образовательный проект и т.д.;
* ***художественное творчество:*** любительский театр, любительская видеостудия, клуб, студия, кружок и т.д.;
* ***трудовая (производственная деятельность):*** коллективная трудовая игра, детская производственная бригада под руководством взрослых и т.п.;
* ***спортивно-оздоровительная деятельность:***  секция, клуб и т.д.;

***туристско-краеведческая деятельность:*** кружок, факультатив, музейные уроки, походы выходного дня, краеведческая экскурсия.

Для организации внеурочной деятельности в МОУ «Мясоедовская ООШ» по согласованию с родительской общественностью была выбрана **оптимизационная модель**, поскольку она удовлетворяет все запросы, учитывает имеющиеся материально-технические, кадровые условия и специфику МОУ «Мясоедовская ООШ».

Данная модель внеурочной деятельности разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МОУ «Мясоедовская ООШ» имеются: актовый зал, библиотека, кабинет информатики и ИКТ, спортивный зал со спортивным инвентарем для младших школьников, спортивные и игровые площадки, футбольное поле. В школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

В организации оптимизационной модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальных классов, учителя – предметники.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель.

### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Мясоедовская ООШ» (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО,   
  образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно­методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно­деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно­практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями  – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

* определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся»;
* программ по всем учебным предметам.

#### Особое значение имеют следующие ключевые компетентности, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

#### *1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):*

#### умение отличать известное от неизвестного;

#### умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;

#### умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);

#### находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

#### *2. В отношении содержательной коммуникации:*

#### владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;

#### умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);

#### умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);

#### умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;

#### способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);

#### способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

#### *3. В отношении владения информацией:*

#### правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;

#### классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;

#### представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;

#### читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;

#### читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;

#### находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;

#### следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;

#### работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала;

#### работать в материальной и информационной среде НОО в соответствии с соедержанием каждого учебного предмета;

* овладеть начальным уровнем культуры пользования словарями в системе УУУ.

#### *4. В отношении саморазвития:*

#### способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;

#### способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;

#### самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действования;

#### определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;

#### обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;

#### уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;

#### предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;

#### определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;

#### сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;

#### сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей);

#### осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

### (личностные и метапредметные результаты)

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**1 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося **будут сформированы:**

* ценностные представления о своей семье  и своей малой Родине;
* осознание своей принадлежности к определённому народу;
* позитивные чувства по отношению к произведениям устного народного творчества своего народа;
* схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о  произведениях  искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;
* гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике  читаемых произведений;
* положительное отношение к учебному предмету, живой интерес к урокам, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной;
* осознание суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять высокий уровень учебной мотивации;
* простейшие формы самооценки и рефлексии на уроке;
* положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* правила работы в группе, проявлять  доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Учащийся **получит возможность для формирования:**

* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием  шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
* читать  целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать  настроение автора читаемого текста;
* ориентироваться в информационном аппарате учебной  книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану).
* контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем.
* оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).

Учащийся **получит возможность научиться:**

* определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя4
* осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Учащийся **научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
* пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;
* понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения;
* понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Учащийся **получит возможность научиться:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Учащийся **научится:**

* строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений;
* строить связное высказывание из  3-4 предложений по предложенной теме;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.
* аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.);
* осмыслять общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.

Учащийся **получит возможность научиться:**

* осмыслять общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

**2 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося **будут сформированы:**

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни;

* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Учащийся **получит возможность для формирования:**

• установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• осознанного бережного отношения к материальным и духовным ценностям, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем.

Учащийся **получит возможность научиться:**

* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.

Учащийся **получит возможность научиться:**

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Учащийся **получит возможность научиться:**

• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

• анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося **будут сформированы:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Учащийся **получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции учащегося, понимания необходимости учения, преобладании учебно-познавательных мотивов;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащийся **получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *осуществлять контроль по результату и способу действия;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы по ходу его реализации.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* ориентироваться на возможность решения задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении задач.

Учащийся **получит возможность научиться:**

* *строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;*
* *осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);*
* *использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения;*
* *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;*
* *осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;*
* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Учащийся **получит возможность научиться:**

* *учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;*
* *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
* *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;*
* *контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника **будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. Е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач;
* уметь работать в материальной и информационной среде НОО в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладеет начальным уровнем культуры пользования словарями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом**

### *(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

***Работа с текстом:***

***поиск информации и понимание прочитанного***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  • определять тему и главную мысль текста; |
| 2 | • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  • определять тему и главную мысль текста;  • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; |
| 3 | • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  • определять тему и главную мысль текста;  • делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); |
| 4 | • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  • определять тему и главную мысль текста;  • делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;  • самостоятельно выбирать интересующую литературу;  • пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. |

***Ученик получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации* |
| 2 | *• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  *• работать с несколькими источниками информации;* |
| 3 | *• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  *• работать с несколькими источниками информации;* |
| 4 | *• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  *• работать с несколькими источниками информации;*  *• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* |

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • пересказывать текст устно; |
| 2 | • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  • соотносить факты с общей идеей текста;  • формулировать несложные выводы, |
| 3 | • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; |
| 4 | • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• составлять небольшие отзывы о прочитанном* |
| 2 | *• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* |
| 3 | *• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*  *• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* |
| 4 | *• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*  *• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* |

***Работа с текстом: оценка информации***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; |
| 2 | • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  • оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; |
| 3 | • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; |
| 4 | • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; |

***Ученик получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения при помощи учителя;* |
| 2 | *• сопоставлять различные точки зрения;* |
| 3 | *• сопоставлять различные точки зрения;*  *• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* |
| 4 | *• сопоставлять различные точки зрения;*  *• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*  *• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |

### 

### 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

### (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) |
| 2 | • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); |
| 3 | • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); |
| 4 | • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. |

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | •  научится владеть компьютерным письмом на русском языке; |
| 2 | •  научится владеть компьютерным письмом на русском языке; |
| 3 | • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  • рисовать изображения на графическом планшете;  • сканировать рисунки и тексты. |
| 4 | • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  • рисовать изображения на графическом планшете;  • сканировать рисунки и тексты. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *учиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке совместно с учителем или родителями;* |
| 2 | *учиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;* |
| 3 | *учиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;* |
| 4 | *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.* |

***Обработка и поиск информации***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | •  знакомиться, как пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора; |
| 2 | • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); |
| 3 | • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  • заполнять учебные базы данных;  • подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); |
| 4 | • подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);  • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  • заполнять учебные базы данных. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *знакомиться с грамотной формулировкой запросов при поиске в Интернете и базах данных;* |
| 2 | *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;* |
| 3 | *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;* |
| 4 | *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации* |

***Создание, представление и передача сообщений***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | •  научится создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их с помощью родителей и учителя; |
| 2 | • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; |
| 3 | • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; |
| 4 | • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  • создавать диаграммы, планы территории и пр.;  • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• представлять данные* |
| 2 | *• представлять данные;* |
| 3 | *• представлять данные;* |
| 4 | *• представлять данные;*  *• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* |

***Планирование деятельности, управление и организация***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | •  учиться планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. |
| 2 | • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. |
| 3 | • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; |
| 4 | • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. |

***Выпускник получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;* |
| 2 | *• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;* |
| 3 | *• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;* |
| 4 | *• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*  *• моделировать объекты и процессы реального мира.* |

### 1.2.2. Русский язык

В результате изучени курса русского языка (авторы учебников "Русский язык " 1-4 класс Иванов С.В. , Евдокимова А.О. Кузнецова М.И.) обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

***Содержательная линия «Система языка»***

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | **научатся**:  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);  -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов;  -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  -безошибочно списывать текст объемом 25—30 слов;  -писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  -проводить частичный фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора;  -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; |
| 2 | • различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. |
| 3 | • различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. |
| 4 | • различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. |

**Ученик *получит возможность***

|  |  |
| --- | --- |
| *класс* |  |
| *2* | *•научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* |
| *3* | *•научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*  *•оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;* |
| *4* | *научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.* |

***Раздел «Орфоэпия»***

**Ученик *получит возможность научиться:***

*• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи* |
| 2 | *• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* |
| 3 | **формулировать** определение однокоренных слов и корня слова;  - р**азличать** однокоренные слова, **группировать** их, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов;  - р**азличать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова;  - р**аботат**ь со словарём однокоренных слов, находить в нём информацию о слове;  **- находить** чередующиеся звуки в корне слова;  - р**азличать** сложные слова, находить в них корни;  - ф**ормулировать** определение окончания**,**  выделять окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове;  - р**азличать** однокоренные слова и формы одного и того же слова **;**  **- формулировать** определения приставки и суффикса;  - о**бъяснять** значение приставок и суффиксов в слове, в**ыделять** в словах приставки и суффиксы, **образовывать** слова приставки при помощи и суффикса**;**  **- выделять** в словах основу;  -а**нализировать, составлять** модели разбора слов по составу и **подбирать** слова по этим моделям;  - р**азличать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова; **- - редактировать** предложения с однокоренными словами**,** подробно **излагать** содержание повествовательного текстапо данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту;  - с**оставлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы;  **-определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, н**аходить и отмечать** в словах орфограммы;  - о**бсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности;  - п**одбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой, **объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами;  **- подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой **;**  **- группироват**ь слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;  **-контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и исправлять ошибки; |
| 4 | *• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*  *• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* |

**Ученик научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • выявлять слова, значение которых требует уточнения; |
| 2 | • выявлять слова, значение которых требует уточнения; |
| 3 | • выявлять слова, значение которых требует уточнения;  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; |
| 4 | • выявлять слова, значение которых требует уточнения;  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. |

**Ученик научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Ученик *получит возможность научиться:***

*• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*• оценивать уместность использования слов в тексте;*

*• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задач*

***Раздел «Морфология»***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 |  |
| 2 | • определять грамматические признаки имён существительных — род, число;  • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число;  • определять грамматические признаки глаголов — число |
| 3 | • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж;  • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени) |
| 4 | • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 |  |
| 2 | *• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;* |
| 3 | *• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* |
| 4 | *• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.* |

***Раздел «Синтаксис»***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • различать предложение, словосочетание, слово; |
| 2 | • различать предложение, словосочетание, слово;  • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; |
| 3 | • различать предложение, словосочетание, слово;  • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; |
| 4 | • различать предложение, словосочетание, слово;  • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  • выделять предложения с однородными членами. |

**Ученик** *получит возможность научиться:*

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• различать простые предложения;* |
| 2 | *• различать второстепенные члены предложения ;* |
| 3 | *• различать второстепенные члены предложения;*  *• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический);*  *• различать простые и сложные предложения.* |
| 4 | *• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*  *• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *• различать простые и сложные предложения.* |

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • применять правила правописания (в объёме содержания курса);  • безошибочно списывать текст объёмом 30—35 слов;  • писать под диктовку тексты объёмом 15—17 слов в соответствии с изученными правилами правописания; |
| 2 | • применять правила правописания (в объёме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  • безошибочно списывать текст объёмом 50—55 слов;  • писать под диктовку тексты объёмом 35—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания; |
| 3 | • безошибочно списывать текст объёмом 75—80 слов;  • писать под диктовку тексты объёмом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания; |
| 4 | • применять правила правописания (в объёме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| Класс |  |
| 1 | *• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* |
| 2 | *• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *• подбирать примеры с определённой орфограммой;* |
| 3 | *• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *• подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |
| 4 | *• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *• подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  *• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); |
| 2 | • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); |
| 3 | • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  • выражать собственное мнение и аргументировать его;  • самостоятельно озаглавливать текст;  • составлять план текста;  • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |
| 4 | • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  • выражать собственное мнение и аргументировать его;  • самостоятельно озаглавливать текст;  • составлять план текста;  • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |

**Ученик  *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• создавать тексты по предложенному заголовку;*  *• подробно или выборочно пересказывать текст;*  *• составлять устный рассказ на определённую тему* |
| 2 | *• создавать тексты по предложенному заголовку;*  *• подробно или выборочно пересказывать текст;*  *• пересказывать текст от другого лица;*  *• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* |
| 3 | *• создавать тексты по предложенному заголовку;*  *• подробно или выборочно пересказывать текст;*  *• пересказывать текст от другого лица;*  *• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* |
| 4 | *• создавать тексты по предложенному заголовку;*  *• подробно или выборочно пересказывать текст;*  *• пересказывать текст от другого лица;*  *• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  *• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со – относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  *• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |

### К концу обучения на уровне НОО выпускники будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

**1.2.3. Литературое чтение**

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);  • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);  • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения ; |
| 2 | • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);  • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);  • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);  • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:  — *для художественных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; |
| 3 | • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);  • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);  • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);  • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);  • ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):  • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:  — *для художественных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;  • *для научно-популярных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;  — *для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;  — *для научно-популярных текстов:*определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;  • использовать различные формы интерпретации содержания текстов:  • *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;  — *для научно-популярных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;  • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);  • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);  • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*). |
| 4 | • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);  • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);  • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);  • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);  • ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):  — *для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;  — *для научно-популярных текстов:*определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;  • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:  — *для художественных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;  • *для научно-популярных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;  • использовать различные формы интерпретации содержания текстов:  • *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую. Например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;  — *для научно-популярных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;  • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);  • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);  • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*). |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;* |
| 2 | *• удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;*  *• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*  *• различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;* |
| 3 | *• удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;*  *• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*  *• различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;*  *• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*  *• высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;* |
| 4 | *• удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;*  *• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*  *• различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;*  *• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*  *• высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*  *• составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).* |

***Круг детского чтения (для всех видов текстов)***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; |
| 2 | • осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; |
| 3 | • осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;  • вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; |
| 4 | • осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;  • вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;  • составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• работать с детской периодикой под руководством учителя, библиотекаря и родителей ;* |
| 2 | *• работать с детской периодикой;* |
| 3 | *• работать с тематическим каталогом;*  *• работать с детской периодикой;* |
| 4 | *• работать с тематическим каталогом;*  *• работать с детской периодикой;*  *• самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).* |

***Литературоведческая пропедевтика* (*только для художественных текстов*)**

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); |
| 2 | • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);  • отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; |
| 3 | • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);  • отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;  • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений. |
| 4 | • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);  • отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;  • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;* |
| 2 | *• воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*  *• находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);* |
| 3 | *• воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*  *• находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);*  *• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);* |
| 4 | *• воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*  *• находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);*  *• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*  *• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.* |

***Творческая деятельность***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; |
| 2 | • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;  • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; |
| 3 | • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;  • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;  • составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; |
| 4 | • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;  • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;  • составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;  • составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов). |

**Ученик *получит возможность научиться****:*

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения;* |
| 2 | *• вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;* |
| 3 | *• вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание. Например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*  *• создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;* |
| 4 | *• вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание. Например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*  *• создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*  *• работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.* |

### 1.2.4. Родной язык

При изучении курса родного языка перед обучающимися ставятся задачи:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры;

2) включение в культурно-языковое поле своего народа;

3) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса;

5) развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В результате освоения предмета «Родной язык» **выпускник научится:**

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- владеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- владеть учебными действиями с языковыми единицами; использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### 1.2.5. Литературное чтение на родном языке.

При изучении курса литературного чтения на родном языке перед обучающимися ставятся задачи:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;

3) формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

4) формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;

5) обеспечение культурной самоидентификации;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.

В результате изучения предмета на уровне НОО

**Выпускник научится:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- владеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-* осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,

- самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### 1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования (Быкова Н.И., Дули Д. (2-4 кл.) у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

***3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка:***

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов.

***4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

***5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

***6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

***7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:***

**у младших школьников будут развиты:**

- элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

**У выпускников будет возможность развивать:**

*- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2*. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:***

**У школьников будут развиты:**

* **языковые способности**

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. П.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* **способности к решению речемыслительных задач**

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. Д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* **психические процессы и функции**

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

**У выпускников будет возможность развивать:**

* ***языковые способности***

*– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* ***способности к решению речемыслительных задач***

*– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

*– иллюстрирование (приведение примеров);*

*– антиципация (структурная и содержательная);*

*– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*

*– оценка/самооценка (высказываний, действий);*

* ***психические процессы и функции***

*– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*– творческое воображение.*

***3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:***

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

**Ученик научится:**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

–работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

–пользоваться электронным приложением;

–оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**Ученик *получит возможность научиться:***

*- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. П.);*

*– пользоваться электронным приложением.*

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**Ученик научится:**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

- владеть начальным уровнем культуры пользования словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*– вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*– планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***

***Говорение***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Планируемые результаты |
| 2 | - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;  -кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  -оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; |
| 3 | -осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.  - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;  -приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;  -прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;  - описывать человека, животное, предмет, картину;  - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. |
| 4 | - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;  - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. П. (в пределах тематики начальной школы). |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | *- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*  *-  составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*  *-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*  *-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*  *-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.* |
| 3 | *-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*  *-   просить о помощи или предложить свою помощь;*  *-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*  *-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*  *-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.* |
| 4 | * *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;* * *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;* * *выражать отношение к прочитанному /услышанному.* |

***Аудирование***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | -    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. |
| 3 | -   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;  -     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;  -   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;  -   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. |
| 4 | - понимать на слух:   * речь учителя во время ведения урока; * связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; * выказывания одноклассников; * небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; * содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);   - понимать основную информацию услышанного;  - извлекать конкретную информацию из услышанного;  - понимать детали текста;  - вербально или невербально реагировать на услышанное. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | *-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз;* |
| 3 | *-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*  *-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*  *-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*  *-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?»/ «Wie bitte?,» и т.д.* |
| 4 | *- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*  *использовать контекстуальную или языковую догадку;*  *игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* |

***Чтение***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | -       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  -      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  -  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. |
| 3 | - соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основеве знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;  - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
| 4 | **выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:**  - по транскрипции;  - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;  редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;  - написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;  - простые нераспространённые предложения с правильным логическим и фразовым ударением;  - основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);  - с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.  **Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:**  - читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;  - читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;  - определять значения незнакомых слов по:   * знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; * аналогии с родным языком; * конверсии; * контексту; * иллюстративной наглядности;   - овладеет начальным уровнем культуры пользования словарями.  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | *-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов;* |
| 3 | *-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*  *и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*  *-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.* |
| 4 | *- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*  *- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*  *- понимать внутреннюю организацию текста и определять:*   * *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;* * *хронологический/логический порядок предложений;* * *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*   *- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*  *- делать выводы из прочитанного;*  *- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*  *- выражать суждение относительно поступков героев;*  *- соотносить события в тексте с личным опытом.* |

***Письмо***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | -  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  -  писать краткое поздравление с опорой на образец;  -  записывать отдельные слова, предложения по модели;  -  выписывать предложения из текста. |
| 3 | -   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;  -   составлять и записывать план прочитанного;  -   составлять и записывать рассказ на определенную тему;  -   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  -   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;  -   составлять подписи к картинкам. |
| 4 | - правильно списывать предложенный текст;  - выполнять лексико-грамматические упражнения;  - делать записи (выписки из текста);  - делать подписи к рисункам;  - отвечать письменно на вопросы;  - писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | *-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*  *-  придумывать и записывать собственные предложения;*  *-   составлять план устного высказывания -   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.* |
| 3 | *-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*  *-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*  *-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.* |
| 4 | *- писать русские имена и фамилии по-английски, по-немецки;*  *- писать записки друзьям;*  *- составлять правила поведения/инструкции;*  *- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать*  *краткие сведения о себе;*  *- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*  *- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;*  *- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).* |

*ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ*

***Графика, каллиграфия, орфография***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | -      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского /немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  -  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  -  отличать буквы от знаков транскрипции. |
| 3 | -      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского /немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  -   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  - списывать текст; находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;  -   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме),отличать буквы от знаков транскрипции. |
| 4 | - распознавать слова, написанные разными шрифтами;  - отличать буквы от транскрипционных знаков;  - читать слова по транскрипции;  - пользоваться английским алфавитом;  - писать все буквы английского/немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);  - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);  - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | *-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*  *-  придумывать и записывать собственные предложения;*  *-   составлять план устного высказывания* |
| 3 | *-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *-  уточнять написание слова по словарю*  *- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *- уточнять написание слова по словарю учебника;*  *- использовать экранный перевод отдельных слов.* |
| 4 | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  *- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *- использовать словарь для уточнения написания слова.*  *-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).* |

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | -   произносить все звуки английского/немецкого алфавита;  -   различать на слух звуки английского/немецкого и русского алфавита; |
| 3 | -   произносить все звуки английского / немецкого алфавита;  -   различать на слух звуки английского/немецкого и русского алфавита; |
| 4 | - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского/немецкого языка языка;  - соблюдать нормы произношения звуков английского/немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;  - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | *-   соблюдать интонацию перечисления;*  *-   читать изучаемые слова по транскрипции;*  *-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;* |
| 3 | *-   соблюдать интонацию перечисления;*  *-   читать изучаемые слова по транскрипции;*  *-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*  *-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;* |
| 4 | *-  распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*  *-  правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдать интонацию перечисления;*  *- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения);*  *-*  читать изучаемые слова по транскрипции. |

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | -    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;  -    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 3 | - распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей |
| 4 | - понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;  - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | *-  узнавать простые словообразовательные элементы;*  *-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);* |
| 3 | *-  узнавать простые словообразовательные элементы;*  *-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*  *-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);*  *-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).* |
| 4 | *- распознавать имена собственные и нарицательные;*  *- распознавать части речи по определённым признакам;*  *- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*  *- использовать правила словообразования;*  *- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т .д.).* |

***Грамматическая сторона речи***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | -      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be / haben, sein, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;  -  употреблять правильный порядок слов в предложении;  -  употреблять единственное и множественное число; |
| 3 | - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;  - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. |
| 4 | - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,*  конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;  распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Perfekt, Futurum; модальные глаголы mögen, können, wollen, dürfen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. |

**Ученик** *получит возможность научиться:*

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 2 | *-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* |
| 3 | *- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*  *- использовать в речи безличные предложения (It’s 5 o’clock. It’s cold. It’s interesting.);*  *- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*  *- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным*  *признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые*  *глаголы);*  - оперировать в речи наречиями времени и степени. |
| 4 | *- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*  *- использовать в речи безличные предложения (It'scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),предложения с конструкцией there is/there are;*  *- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*  *- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*  *- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*  *- узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;*  *- использовать в речи безличные предложения (es regnet, es schneit)предложения с конструкцией es gibt;*  - *оперировать в речи наречиями времени (gestern, morgen, oft );*  *- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** | **Овладение познавательным (социокультурным) аспектом** | |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
|  | * находить на карте страны изучаемого языка и континенты; * узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; * понимать особенности британских и американских / немецких национальных и семейных праздников и традиций; * понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; * узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; * узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. | * *формировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;* * *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;* * *представлять реалии своей страны средствами английского языка;* * *знакомиться и учить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.* |

### 1.2.7. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования (авторы учебника Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.) обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

***Числа и величины***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;  • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц;  • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину); |
| 2 | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;  • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц;  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); |
| 3 | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до1000;  • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). |
| 4 | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;* |
| 2 | *• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;* |
| 3 | *• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;* |
| 4 | *• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*  *• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* |

***Арифметические действия***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1); |
| 2 | • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  • вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок). |
| 3 | • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |
| 4 | • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• выполнять действия с величинами, изучаемыми ;* |
| 2 | *• выполнять действия с величинами, изучаемыми ;*  *• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  *• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия;* |
| 3 | *• выполнять действия с величинами;*  *• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  *• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия);* |
| 4 | *• выполнять действия с величинами;*  *• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  *• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)* |

***Работа с текстовыми задачами***

**Ученик научится**:

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; |
| 2 | • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче;  • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; |
| 3 | • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; |
| 4 | • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• решать задачи в 1—2 действия;* |
| 2 | *• решать задачи в 1—2 действия;*  *• находить разные способы решения задачи.* |
| 3 | *• решать задачи в 2—3 действия;*  *• решать задачи на нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*  *• находить разные способы решения задачи.* |
| 4 | *• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*  *• решать задачи в 3—4 действия;*  *• находить разные способы решения задачи.* |

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);  • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)с помощью линейки; |
| 2 | • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);  • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; |
| 3 | • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач |
| 4 | • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);  • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. |

**Ученик *получит возможность научиться***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *распознавать, различать и называть (*многоугольник, треугольник*)* |
| 2 | *распознавать, различать и называть (*прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат); |
| 3 | *распознавать, различать и называть (*точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; *цилиндр);* |
| 4 | *распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамиду, цилиндр, конус.* |

***Геометрические величины***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • измерять длину отрезка; |
| 2 | • измерять длину отрезка;  • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; |
| 3 | • измерять длину отрезка;  •вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; |
| 4 | • измерять длину отрезка;  •вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *вычислять периметр многоугольника с помощью учителя в ознакомительном порядке;* |
| 2 | *вычислять периметр многоугольника;* |
| 3 | *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры;* |
| 4 | *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* |

***Работа с информацией***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • читать несложные готовые таблицы; |
| 2 | • читать несложные готовые таблицы; |
| 3 | • читать несложные готовые таблицы  • заполнять несложные готовые таблицы; |
| 4 | • читать несложные готовые таблицы;  • заполнять несложные готовые таблицы;  • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм);* |
| 2 | *• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм);*  *• сравнивать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*  *• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);* |
| 3 | *• читать несложные готовые круговые диаграммы;*  *• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  *• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  *• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  *• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  *• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* |
| 4 | *• читать несложные готовые круговые диаграммы;*  *• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  *• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  *• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  *• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  *• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  *• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  *• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* |

### 1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» (автор учебника Виноградова Н.Ф.) обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

***Человек и природа***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления, выделяя основные существенные признаки;  •различать государственную символику Российской Федерации, Белгородской области[[1]](#footnote-2), находить на карте РФ, Москву, Белгород;  • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;  • проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • проводить несложные наблюдения и опыты;  • следовать правилам техники безопасности;  • использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  • использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. |
| 2 | • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; |
| 3 | • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  • характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема;  • извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения; |
| 4 | • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  •  Рассказывать о символике Белгородской области;  •  Описывать достопримечательности региона;  •  Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры;  •  Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины;  •  Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;  • Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу;  • Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области;  • Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема;  • Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения;  • Понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе и в быту;  • Рассказывать о результатах экскурсии по родному краю. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *•готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *• осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе* |
| 2 | • *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *• находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ* |
| 3 | *• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *• собирать материал и составлять портфолио о родном крае;*  *• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* |
| 4 | *• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* |

***Человек и общество***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; |
| 2 | • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; |
| 3 | • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; |
| 4 | • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* |
| 2 | • *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* |
| 3 | *• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  *• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*  *• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* |
| 4 | *• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  *• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*  *• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  *• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*  *• проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона;*  *• осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.* |

### 1.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства (авторы учебника Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.). на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись; |
| 2 | • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; |
| 3 | • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;  • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. |
| 4 | • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;  • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. Д.) окружающего мира и жизненных явлений;  • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;* |
| 2 | *• воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*  *• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. Д.), в природе, на улице, в быту;* |
| 3 | *• воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*  *• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. Д.), в природе, на улице, в быту;* |
| 4 | *• воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*  *• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. Д.), в природе, на улице, в быту;*  *• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.* |

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; |
| 2 | • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; |
| 3 | • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; |
| 4 | • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;* |
| 2 | *• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*  *• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;* |
| 3 | *• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*  *• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;* |
| 4 | *• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*  *• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*  *• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.* |

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;  • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции; |
| 2 | • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;  • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции; |
| 3 | • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;  • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции |
| 4 | • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;  • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции  • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;  • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. Д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* |
| 2 | *• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*  *• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* |
| 3 | *• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* |
| 4 | *• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*  *• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*  *• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*  *• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.* |

### 1.2.10. Музыка

В результате изучения музыки (авор учебника В.В. Алеев, Т.И. Науменко) на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

***Музыка в жизни человека***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • Наблюдать за музыкой в жизни человека  • Различать настроения и чувства и характер человека, выраженный в музыке  • Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.  • Исполнять песни соло, ансамблем, хором. Играть на детских музыкальных инструментах.  • Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.  • • Инсценировать для школьных праздников музыкальные образы песен народных сказок.  • Участвовать в совместной деятельности (в группе, паре) при воплощении в различных музыкальных образах.  • Знакомится с элементами нотной занятости.  • Выявлять сходство и различия музыкальных и живописных образов.  • Подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.  • Сравнивать музыкальные произведения разных жанров.  • Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.  • Сравнивать речевые и музыкальные интонации.  • Разучивать и исполнять скороговорки, хороводы, игры, стихи.  • Подбирать изображение знакомых музыкальных инструментов.  • Инсценировать песни, танцы, марши из детских опер и кинофильмов.  • Составлять афишу и программу концертов музыкального спектакля, школьного праздника. |
| 2 | • Уметь размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах выразительности. • Подбирать слова отражающие содержания музыкальных произведений.  • Воплощать характеры песен о Родине в своем исполнении на уроках, и в школьных праздниках.  • Исполнять Гимн России, участвовать в хоровом исполнении Гимнов своего края, города, школы.  • Понимать основные термины и понятия музыкального искусства.  • Исполнять мелодии с ориентацией на нотную запись.  • Уметь определять жизненную основу музыкальных произведений.  • Передавать в собственном исполнении различные музыкальнее образы (в паре, группе).  • Уметь различать особенности построения музыки: двухчастная, трехчастная формы и их элементы, вступления, заключения, запев и припев.  • Знать и исполнять на школьных праздниках песни программного характера. •Осуществлять опыты сочинения мелодий ритмических, пластических и инструментальных импровизаций на тексты народных песенок, попевок, закличек.  • Узнавать народные мелодии в сочинениях русских композиторов, знать особенности традиционных праздников народов России.  • Рассказывать сюжеты литературных произведений положенных в основу знакомых опер и балетов, выявлять особенности развития образов.  • Узнавать тембры инструментов симфонического оркестра, понимать смысл терминов: партитура, сюита.  • Узнавать изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.  • Уметь определять взаимосвязь выразительности и изобразительности в музыкальных и живописных произведениях. |
| 3 | • Выявлять настроение и чувства человека, выраженные в музыке.  • Петь мелодии с ориентацией на нотную запись.  • Знать песни о героических событиях, истории Отечества и исполнять их на уроках и школьных праздниках.  • Интонационно и осмысленно исполнять сочинения разных жанров.  • Понимать художественно-образное содержание музыкального произведения и раскрывать средств его воплощения.  • Познакомится с жанрами церковной музыки (трапарь, молитва, величание, песнями, балладами на религиозные сюжеты), иметь представления о религиозных праздниках народов России.  • Рассуждать о значении дирижера, режиссера, художника-порстановщика в создании музыкального спектакля.  • Рассуждать о смысле и значении вступления, увертюры к опере и балету, сравнивать образное содержание музыкальных тем и содержаний.  • Интонационно осмысленно исполнять мелодии песен, тем из мюзиклов, опер, балетов.  • Разбираться в элементах музыкальной (нотной) грамоты.  • Определять особенности построения музыкальных сочинений.  •Определять принадлежность музыкальных произведений к тому или иному жанру. |
| 4 | • Уметь размышлять о музыкальных произведениях как о способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально воспринимать музыкальное творчество разных стран мира и народов России, высказывать мнения о его содержании.  • Исполнять и разыгрывать народные песни, участвовать в играх, драматизациях.  • Узнавать образцы народного музыкально-поэтического творчества и музыкального фольклора России.  • Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стиля.  • Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников, рассуждать о значении колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов.  • Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.  • Знать выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов и поэзии А. Пушкина.  • Понимать особенности построения (формы) музыкальных произведений.  • Уметь анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений.  • Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.  • Различать тембры народных музыкальных инструментов и оркестров, различать их тембры, знать народные обычаи, обряды, особенности проведения народных праздников.  • Знать историю создания музыкальных инструментов.  • Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, хорового исполнения.  • Уметь создавать и предлагать собственный исполнительский план разучиваемых музыкальных произведений.  • Узнавать по звучанию различные виды музыки из произведений программы.  • Распознавать художественный смысл различных музыкальных форм.  • Соотносить особенности музыкального языка русской и зарубежной музыки.  • Оценивать и соотносить содержание народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира и народов России.  • Воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности с использованием знаний в основных средствах музыкальной выразительности.  • Узнавать музыку и называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира.  • Определять взаимосвязь музыки с другими видами искусства: литературой, изобразительным искусством, кино, театром.  • Воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  • Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;  • Воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). |

**Ученик *получит возможность научиться:***

*• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

*• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.*

***Основные закономерности музыкального искусства***

**Выпускник научится:**

• соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

***Музыкальная картина мира***

**Выпускник научится:**

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### 1.2.11. Технология

В результате изучения курса «Технология» (автор учебника Е.А.Лутцева) обучающиеся на уровне начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции.*

***Основы культуры труда, самообслуживание***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; |
| 2 | • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; |
| 3 | • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  • выполнять доступные действия по самообслуживанию |
| 4 | • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;* |
| 2 | *• уважительно относиться к труду людей;*  *• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;* |
| 3 | *• уважительно относиться к труду людей;*  *• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*  *• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).* |
| 4 | *• уважительно относиться к труду людей;*  *• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*  *• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).* |

***Технология ручной обработки материалов.***

***Элементы графической грамоты***

**Ученик научится**:

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); |
| 2 | • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий;  • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. |
| 3 | • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий;  • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. |
| 4 | • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла;* |
| 2 | *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* |
| 3 | *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  *• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей* |
| 4 | *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  *• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей* |

***Конструирование и моделирование***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; |
| 2 | • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; |
| 3 | • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; |
| 4 | • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;  • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | *• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах;* |
| 2 | *• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;* |
| 3 | *• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*  *• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи;* |
| 4 | *• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*  *• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.* |

***Практика работы на компьютере***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером; используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); |
| 2 | • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; |
| 3 | • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации под руководством родителей или учителя;  • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). |
| 4 | • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;  • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). |

**Ученик *получит возможность научиться***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, информацией в сети Интернет;* |
| 2 | • *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет,* |
| 3 | • *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её обработки;* |
| 4 | • *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её* |

### 1.2.12. Физическая культура

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения (автор учебника Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова) обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

***Знания о физической культуре***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;  • характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, закаливания, уроков физической культуры, подвижных игр, прогулок на свежем воздухе, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств. •Соблюдать личную гиену, различать виды спорта, держать осанку; |
| 2 | •выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физической культуры,  •рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять,  •как оказывать первую медицинскую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля; •уметь раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; |
| 3 | •ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;  • иметь понятие о физическом состоянии как уровне физического развития, физической готовности и самочувствия в процессе умственной, трудовой и игровой деятельности;  • вести дневник самоконтроля; знать анатомические особенности человеческого организма; |
| 4 | •характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);  •уметь самостоятельно организовывать свою физкультурную деятельность. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; |
| 2 | • планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. |
| 3 | • самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации),  •соблюдать правила взаимодействия с игроками; |
| 4 | • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; |

***Способы физкультурной деятельности***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • держать правильную осанку, соблюдать правила личной гигиены, гигиены одежды и обуви, различать физические качества; |
| 2 | • отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; |
| 3 | •организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; |
| 4 | •измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; |
| 2 | • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; |
| 3 | • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах; |
| 4 | • измерять свои антропометрические показания и следить за тенденцией их развития. |

***Физическое совершенствование***

**Ученик научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, дыхательные упражнения; |
| 2 | • выполнять организующие строевые команды и приёмы, акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); |
| 3 | • выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);  • оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  • будет готов к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО. |
| 4 | • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);  • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.  • проводить систематические наблюдения за своим физическим состоянием, феличиной физических нагрузок;  • будет готов к выполнению нормативов всероссийского физкултуно-оздоровительного комплекса ГТО. |

**Ученик *получит возможность научиться:***

|  |  |
| --- | --- |
| класс |  |
| 1 | • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; |
| 2 | • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; |
| 3 | • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; |
| 4 | • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; |

### 1.2.13. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### 

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

### 1.3.1.Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «Мясоедовская ООШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении основного общего образования.

Мониторинг результатов достижения учащимися метапредметных, предметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с «Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения», Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего образования в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, Положением о Портфеле достижений обучающихся.

Положения определяют цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также права и обязанности участников оценочных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образованияМОУ «Мясоедовская ООШ» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­ и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МОУ «Мясоедовская ООШ» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования ОУ.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Мясоедовская ООШ» предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
* «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В МОУ «Мясоедовская ООШ» используется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале. Достижение базового уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компоненов образовательного поцесса МОУ «Мясоедовская ООШ» -учебных предметов, представленных в основой образовательной программе , а также программы внеурочной деятельности, реализазуемой семьёй и школой.

# Формы контроля и учёта достижений обучающихся на уровне начального обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка предметных и метапредметных результатов | | | Оценка личностных результатов |
| Стартовый контроль | Текущий контроль | Итоговой контроль |
| Входная контрольная работа по ряду предметов, стартовая диагностика в первых классах | Устный опрос  Письменная самостоятельная работа  Диктанты  Контрольное списывание  Тестовые задания  Графические работы изложение  Проект и др. | Итогоавя контрольная работа  Диктанты  Изложение(4 класс)  Контроль навыка чтения  Комплексаная работа | Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.  Активность в проектной и исследовательской деятельности.  Активность в програпммах внеуросной деятельности |

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ» представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные УУД» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ» при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально‑положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально­этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и МОУ «Мясоедовская ООШ». Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки рассматривается ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* систему психолого­педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ» является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно­психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики:

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Оценка школьной мотивации (Н. Лусканова) (1-2 класс).
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению

(А.Д. Андреева) (3 - 4 класс.)

1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
2. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

**Сроки проведения процедур оценивания:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **УУД** | **Характеристика УУД** | **Инструментарий** | **Методы** | **Периодичность проведения** | **Сроки проведения** |
| **2** | **Личностные УУД:**  Самопознание  и самоопреде-ление  Смыслообра-зование  Нравственно-этическая ориентация | Самооценка | Тест на определение самооценки «Лесенка» | тестирование | 2 раза в год | сентябрь, май |
| **3** | Мотивация | Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации | тестирование | 2 раза в год | сентябрь, май |
| **4** | Выделение морального содержания действий и ситуаций | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»  Методика «Незаконченные предложения» | Анкетиро-вание | 1 раз в год | Апрель – май |

**Оценка метапредметных результатов** обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ» представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограмм «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов **результатов** обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ» служит сформированность у них регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково­символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов.**

На уровне начального общего образования оценка метапредметных результатов обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ» строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Во­первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во­вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ» проводится в ходе следующих процедур:

- в 1 классе проводится стартовая диагностика на выявление уровня готовности детей к обучению в школе;

В 1-4 классах 3 раза в год проводятся диагностические работы (входная диагностика; рубежная диагностика, итоговая диагностика) по предметам: русский язык, математика – согласно КТП педагогов.

- В конце апреле - проводится комплексная работа на межпредметной основе в 1 классе; во 2-4 классах комплексная работа на межпредметной основе проводится в конце апреля. Отметка за выполнение данной работы не выставлется, в результате работы выявляется уровень сформированности метапредметных УУД. Работа записывется педагогами в журнал на предметы окружающий мир и русский язык, математика.

- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки также оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе диагностических работ и комплексной работы на межпредметной основе.

Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Норматив-ный показатель УУД** | **Класс** | **Уровни сформированности** | | | **Диагностика** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **учитель** |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка | 1 | - чувство необходимости учения,  - формирование своей точки зрения,  - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;  - адекватное содержательное представление о школе;  - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,  - предпочтение социального способа оценки своих знаний  **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | - положительное отношение к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»,  - школа привлекает внеучебной деятельностью  **Рекомендации:** стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу  - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.  **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. | Входная диагностическая работа.  Тест на определение самооценки «Лесенка» |
| 2 | - чувство необходимости учения,  - формируется собственная точка зрения,  - предпочтение социального способа оценки своих знаний.  **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | - положительное отношение к школе;  Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах.  Частично зависит от ситуации успеха.  **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | Посещение школы с цель общения со сверстниками.  Нет стремления иметь собственную точку зрения.  Полностью зависит от ситуации успеха.  Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.  **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. | «Лесенка» |
| 3 | - чувство необходимости учения,  - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,  **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | - адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)  **Рекомендации**  проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | Неумение адекватно оценить свои способности.  Самооценка ситуативна.  **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом | «Лесенка» |
| 4 | -адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.  **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.  . | - выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем,  интерес к учению  **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | Неумение адекватно оценить свои способности.  Самооценка ситуативна Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.  **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников,  поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом | «Лесенка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Смыслообразование | Мотивация | 1 | - интерес к новому;  - сформированность *учебных* мотивов  – стремление к получению высоких оценок,  **Рекомендации:**  - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний. | - частично сформирован интерес к новому;  - частично сформированы *учебные* мотивы,  – стремление получать хорошие оценки,  **Рекомендации:**  **-** формирование мотивации достижения и успеха. | -к школе безразличен;  - сформированность *учебных* мотивов недостаточна,  **Рекомендации:**  **-** консультация специалистов,  - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. | Оценка школьной мотивации (Н. Лускановой) |
| 2 | - формируются познавательные мотивы и интересы- ,  - сформированы учебные мотивы.- желание учиться желание выполнять дсогласно школьному распорядку*,*  **Рекомендации:**  Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы,  - в стадии формирования учебные мотивы;  **Рекомендации:**  - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию | -к школе безразличен;  - преобладает плохое настроение,  - учебный материал усваивает фрагментарно,  - к занятиям интерес не проявляет  **Рекомендации:**  -консультация специалистов;  - организация успеха в рамках учебной программы. |
| 3 | - сформированны *познавательные* мотивы и интересы,  - сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность),  **Рекомендации:**  - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям. | - частично сформированны *познавательные* мотивы и интересы,  -частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность),  - склонность выполнять облегченные задания,  - ориентирован на внеурочную деятельность(кружки, секции)  Р**екомендации:**  - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах. | - сформирована мотивация избегания наказания,  - фиксация на неуспешности  **Рекомендации:**  **-** консультация специалистов,  - найти зону успешности ребенка,  - ориентировать на внеурочную деятельность. | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) |
| 4 | Ученик:  - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  - мотивирован на высокий результат учебных достижений  **Рекомендации:**  Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня | Ученик:  - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;  **Рекомендации:**  - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность. | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы,  -частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность),  - склонность выполнять облегченные задания,  - ориентирован на внеурочную деятельность,  - слабо ориентирован на процесс обучения  **Рекомендации:**  **-** консультация специалистов,  - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нравственно-этическая ориентация |  | | 1 | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)  - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости,  - имеет начальное представление о нравственных нормах  **Рекомендации:**  - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.. | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)  - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм,  - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое  **Рекомендации:**  - формирование основ толерантности,  - развитие эмпатии,  - расширить представления о моральных нормах. | - неправильное представление о моральных нормах,  - низкий уровень развития эмпатии  **Рекомендации:**  **-** консультация специалистов,  - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей,  - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) |  | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| 2 | - ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,  - может выделять морально-этическое содержание событий и действий,  - формируется система нравственных ценностей  **Рекомендации:** изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) | - ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению навыками самообслуживания,  - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,  -формируется система нравственных ценностей  **Рекомендации:**  -построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями,  -закрепление нравственных норм в деятельностной форме. | - недостаточно знает суть нравственных норм,  - низкий уровень эмпатии,  - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное  **Рекомендации:**  **-** консультация специалистов,  - стимулирование чувствительность к переживаниям других,  - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) |  |
| 3 | - может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,  - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм  - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы  **Рекомендации:**  Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.) | - делает попытки осуществления личностного морального выбора,  - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм  **Рекомендации:**  - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,  - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов | - недостаточно знает суть нравственных норм,  - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,  - отношение к нравственным нормам неопределенное  **Рекомендации:**  - стимулировать чувствительность к переживаниям других,  - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.). | Методика «Незаконченные предложения» | |
|  | |  | 4 | - сформированы представления о моральных нормах,  - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,  - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм  **Рекомендации:**  Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.) | - активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении,  - частично сформирован уровень развития моральных суждений,  - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора,  - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм  **Рекомендации:**  - создать условия для приобретения опыта осуществленияличностного морального выбора в игровой, обучающей форме. | - знает суть нравственных норм,  - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,  - отношение к нравственным нормам неопределенное  **Рекомендации:**  -стимулировать чувствительность к переживаниям других,  - создать условия для приобретения опыта осуществленияличностного морального выбора, в игровой, обучающей форме. |  | |

**Диагностический инструментарий:**

**«Лесенка»**

*Цель*: выявление уровня развития самооценки.

*Оцениваемые УУД*: личностные УУД, самоопределение.

*Возраст:*  1- 4 класс.

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят саамы лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

*Критерии оценивания:*  1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

**МЕТОД ОЦЕНКИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**(Н. Лускановой)**

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).

# ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

а) не очень

б) нравится

в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома

б) бывает по-разному

в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

а) не знаю

б) остался бы дома

в) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?

а) не нравится

б) бывает по-разному

в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы

б) не хотел бы

в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю

б) не хотел бы

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?

а) точно не знаю

б) хотел бы

в) не хотел бы

9. У тебя много друзей в твоем классе?

а) мало

б) много

в) нет друзей

10. Тебе нравится твой класс?

а) нравится

б) не очень

в) не нравится

**АНАЛИЗ АНКЕТЫ**

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответы А | Ответы Б | Ответы В |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

25 – 30 баллов – высокий уровень школьной

мотивации

20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация

14 – 19 баллов – положительное отношение к школе

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация

ниже 10 баллов – негативное отношение к школе

**5 основных уровней школьной мотивации**.

1. **25 – 30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **20 – 24 балла** – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.
3. **15 – 19 баллов** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **10 – 14 баллов** – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. **Ниже 10 баллов** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебой, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ (МОДИФИКАЦИЯ А.Д.АНДРЕЕВА)**

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Возраст: 9- 14 лет

Форма проведения: фронтальный письменный опрос

Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

*Инструкция:* Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, какого ваши обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
| 1. Я спокоен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 3. Я разъерен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 5. Я напряжен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 6. Я испытываю любопытство. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 9. Я раскован. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 10. Мне интересно. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 11. Я рассержен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 13. Меня волнуют возможные неудачи. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 14. Мне кажется, что урок никогда не кончится. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 15. Мне хочется на кого-нибудь накричать. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 16. Я стараюсь все делать правильно. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 17. Я чувствую себя неудачником. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 18. Я чувствую себя исследователем. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 19. Мне хочется что-нибудь сломать. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 21. Я взвинчен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 22. Я энергичен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 23. Я взбешен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 24. Я горжусь своими школьными успехами. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 25. Я чувствую себя совершенно свободно. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 27. Я раздражен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 28. Я решаю самые трудные задачи. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 29. Мне не хватает уверенности в себе. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 30. Мне скучно. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 31. Мне хочется что-нибудь сломать. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 32. Я стараюсь не получить двойку. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 33. Я уравновешен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 34. Мне нравится думать, решать. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 35. Я чувствую себя обманутым. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 36. Я стремлюсь показать свои способности и ум. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 37. Я боюсь. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 38. Я чувствую уныние и тоску. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 39. Меня многое приводит в ярость. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 40. Я хочу быть среди лучших. | **1** | **2** | **3** | **4** |

**Обработка результатов.**

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Такими «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

## Ключ

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала | Пункты, номер |
| Познавательная активность | 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 |
| Мотивация достижения | 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 |
| Тревожность | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 |
| Гнев | 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 |

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

**Оценка и интерпретация результатов.**

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни **мотивации учения:**

*I уровень* – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

*II уровень* – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

*III уровень* – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

*IV уровень* – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

*V уровень* – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

**Нормативные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала | уровень | Половозрастные группы, интервал значений | | | | | |
|  |  | 10-11 лет | | 12- 14 лет | | 15-16 лет | |
| Дев. | Мал. | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. |
| Познаватель-ная активность | Высокий | 31-40 | 28-40 | 28-40 | 27-40 | 29-40 | 31-40 |
| Средний | 21-26 | 22-27 | 21-27 | 19-26 | 18-28 | 21-29 |
| Низкий | 10-25 | 10-21 | 10-20 | 10-18 | 10-17 | 10-20 |
| Тревожность | Высокий | 27-40 | 24-40 | 25-40 | 26-40 | 25-40 | 23-40 |
| Средний | 20-26 | 17-23 | 19-24 | 19-25 | 17-24 | 16-22 |
| Низкий | 10-19 | 10-16 | 10-18 | 10-18 | 10-16 | 10-15 |
| Гнев | Высокий | 21-40 | 20-40 | 19-40 | 23-40 | 21-40 | 18-40 |
| Средний | 14-20 | 13-19 | 14-19 | 15-22 | 14-20 | 12-18 |
| Низкий | 10-13 | 10-12 | 10-13 | 10-14 | 10-13 | 10-11 |

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

**Интерпретация данных**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | | | Интерпретация |
| Познавательная активность | тревожность | гнев |
| Высокий | Низкий, средний | Низкий | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| Средний | Низкий, средний | Низкий | Позитивное отношение к учению |
| Низкий | Низкий, средний | Низкий,  средний | Переживание «школьной скуки» |
| Средний | Низкий, средний | Низкий,  Средний | Диффузное эмоциональное отношение |
| Средний | Низкий,  средний | Высокий | Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей |
| Низкий | Низкий,  средний | Высокий | Негативное эмоциональное отношение |
| Низкий | Низкий | Высокий | Резко отрицательное отношение к школе и учению |
| Высокий | Высокий | Высокий | Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей |
| Высокий | Высокий | Средний | Повышенная эмоциональность на уроке |
| Средний,  низкий | Высокий | Средний,  Низкий | Школьная тревожность |
| Высокий | Средний, низкий | Высокий | Позитивное отношение при фрустрированности потребностей |
| Высокий,  средний | Высокий | Низкий,  средний | Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту. |

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»***

**Цель:** выявить нравственные представления учеников.

**Оцениваемые УУД:**выделение морального содержания действий и ситуаций.

**Возраст:**младшие школьники

**Форма (ситуация оценивания)** *–* фронтальное анкетирование

**Инструкция:** опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1.Тебе нравиться когда тебя уважают твои одноклассники?

**А** Нравиться

**Б** Не очень нравиться

**В** Не нравиться

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

**А** Сделаю замечание и помогу убрать

**Б** Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

**В** Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

**А** Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

**Б** Незнаю

**В** Тихонько отдам, чтобы не заметили

4.Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

**А** Извинюсь и уберу за собой

**Б** Незнаю

**В** Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

**А** Нет

**Б** Иногда

**В** Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

**А** Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

**Б** Скажу другу, чтонадоизвиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

**В** Сделаю вид, что не заметил

7.Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

**А** Часто

**Б** Иногда

**В** Почти никогда

8.Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

**А** Часто

**Б** Иногда

**В** Почти никогда

**Обработка данных:**

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

**Интерпретация:**

**Высокий уровень** (**12-16 баллов**): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний уровень (6-11 баллов):** такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень (0-5 баллов):** школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

***Методика «Незаконченные предложения»***

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

*Оцениваемые УУД:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* младшие школьники

*Форма (ситуация оценивания) –* фронтальное анкетирование

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то…
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно…
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я …
6. Если бы я был на месте учителя, я…

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов.

**Обработка данных:** определяем степень сформированности нравственных нормам и нравственных качеств по схеме:

1. **балл** - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.
2. **балла** - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах..
3. **балла** - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид УУД** | **Нормативные показатели** | **Класс** | **Уровни сформированности и рекомендации** | | | **Диагностика** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **учитель** |
| **целеполагание - постановка учебной задачи на основе**  **соотнесения того, что уже известно и**  **усвоено учащимися, и того, что ещё**  **неизвестно** | **Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно**.  **Формулиро-вать и удерживать учебную задачу** | **1** | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.  -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.  -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятии, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | **-**Предъявляемое требование осознается лишь частично.  -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.  -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения  **Рекомендации:**  - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | **-**Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.  -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  **Рекомендации:**  поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания | Входная диагностическая работа  наблюдение |
| **2** | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.  -Может принимать лишь простейшие цели.  **Рекомендации:**  консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  -Охотно осуществляет решение познавательной задачи.  -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения  **Рекомендации**:  - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.  Развитие понятийного мышления. | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.  -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи  **Рекомендации:**  поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания |
| **3** | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.  - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.  -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.  **Рекомендации:**  - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.  Развитие понятийного мышления. | -Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить  за пределы требований программы.  -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.  **Рекомендации:**  поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. |
| **4** | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя  -Включаясь в работу, быстро отвлекается.  - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.  - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов  **Рекомендации:**  консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Четко выполняет требование познавательной задачи.  -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи  - Самостоятельно формулирует познавательные цели.  -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.  **Рекомендации:**  поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.  Развитие понятийного мышления. | -Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия  **Рекомендации:**  поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. |
| **Контроль в форме сличения способа**  **действия и его результата с заданным**  **эталоном с целью обнаружения**  **отклонений и отличий от эталона;** | **1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.** | **1** | -Низкие показатели объема и концентрации внимания.  - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.  - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.  **Рекомендации:**  консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | -Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.  - Средние показатели объема и концентрации внимания.  - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.  **Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | -Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.  -Высокие показатели объема и концентрации внимания.  -Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.  - Ошибки исправляет самостоятельно.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля | **-Методика «Рисование по точкам»,**  **-Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)**  **-Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)** |
| **2** | - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий  - Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.  - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.  **Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | -осознает правило контроля.  - Ошибки исправляет самостоятельно  -контролирует процесс решения задачи другими учениками  - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля |
| 3 | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.  -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.  -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | - Ошибки исправляет самостоятельно.  -Контролирует процесс решения задачи другими учениками.  - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.  **Рекомендации**: в групповых формах работы предлагать роль эксперта. |
| 4 | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.  -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.  -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | - Ошибки исправляет самостоятельно.  -Контролирует процесс решения задачи другими учениками.  - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.  **Рекомендации:**  в групповых формах работы предлагать роль эксперта. |
| **Оценка - выделение и осознание**  **обучающимся того, что уже усвоено**  **и что ещё нужно усвоить, осознание**  **качества и уровня усвоения; оценка**  **результатов** работы. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Степень развития  произвольного внимания. | 1 | -Неумение опираться на образец.  -Низкий уровень развития произвольного внимания.  -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля | -Может ориентироваться на образец, но делает ошибки.  -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки | -Работает точно по образцу.  - Может оценить действия других учеников.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки. |  |
| 2 | - не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.  **Рекомендации:**  консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, инвидуальный подход | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуции успеха на уроках | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.  - Может оценить действия других учеников.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта. |  |
| 3 | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.  **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.  -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,.  **Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач. | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия  - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. |  |
| 4 | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.  **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания. | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.  -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,.  **Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.  - Может оценить действия других учеников.  - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.  Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. |

**Циклограмма мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **УУД** | **Характеристика УУД** | **Инструментарий** | **Методы** | **Периодичность проведения** | **Сроки проведения** |
| **1**  **2** | **Регулятивные УУД:**  выявление уровня развития  самоконтроля | Умение контролировать свою деятельность | Рисование по точкам | тестирование | 2 раза в год | Декабрь, май |
| **Умение** сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. | Корректурная проба | тестирование | 2 раза в год | Декабрь, май |
| **Умение** осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков. | Методика «Кодирование» | тестирование | 2 раза в год | Декабрь, май |

Методики для мониторинга.

1. «Рисование по точкам (1 класс)
2. Корректурная проба (1- 4 класс)

Методика "Рисование по точкам".

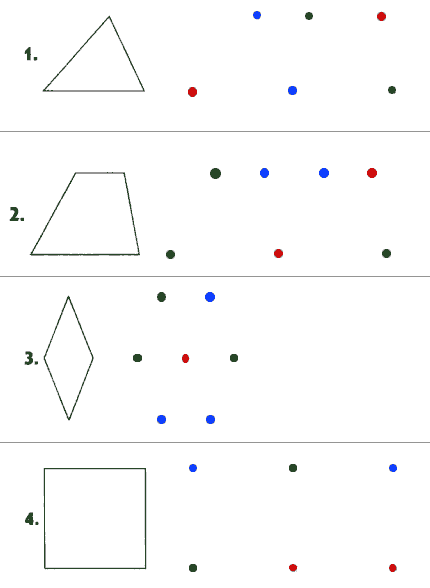
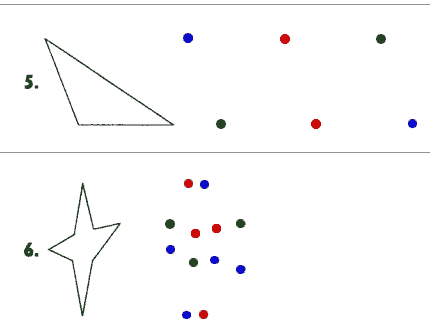
*Цель:* уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

*Оцениваемое УУД:* регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

*Возраст:* 6,5 -8 лет

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальная письменная работа.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда:

 Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

**Оценка выполнения задания.**

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;  
2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);  
3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

**Интерпретация результатов:**

**33-40 баллов** (5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

**19-32 балла** (3-4 задачи) - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

Менее 19 баллов (2 и менее задачи) - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант).

*Цель:* для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

*Оцениваемое УУД:* регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

*Возраст:* 8- 10 лет

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальная письменная работа

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

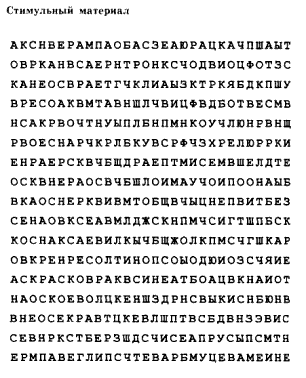
Норма объема внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.  
Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

**Пример:**

развитие внимания у детей,  диагностика



**Методика «Кодирование»**

*(11\_й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)*

*Цель:* выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* знаково- символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная или групповая работа с детьми.

*Описание задания:* ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

*Критерии оценивания:* количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

*Уровни сформированности действия замещения:*

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции.

Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

Технологическ**ая карта формирования познавательных УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид УУД** | **Нормативные показатели** | **класс** | **Уровни сформированности** | | | | | **диагностика** |
| **низкий** | **средний** | | | **высокий** | **педагог** |
| **Общеучебные универсальные действия** | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | 1 | Большинство умений  не сформированы | Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога | | | Выполняет самостоятельно | Входная диагностическая работа  наблюдение |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | ***Рекомендации:***  Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя | | | ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности |
| Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях | 2 | Большинство умений  не сформированы | Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией | | | Выполняет самостоятельно | Наблюдение опрос  Выделять самостоятельность мышления |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | | ***Рекомендации:***  Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | |
| Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | 3 | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом | | Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера | Выполняет самостоятельно | | Наблюдение, опрос, контрольные задания |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | | ***Рекомендации:***  Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | |
| Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | 4 | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом | | Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера | Выполняет самостоятельно | | Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | | ***Рекомендации:***  Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно- исследовательской деятельности. | ***Рекомендации:***  Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности. | |
| Логические учебные действия | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | 1 | Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена | | Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков | Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков | | «Найди отличия» (сравнение картинок)  Выделение существенных признаков |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям | | ***Рекомендации:***  Коррекционная работа по выявленным нарушениям | ***Рекомендации***: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов | |
| Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | 2 | Не сформированы логические операции | | Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам | Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности | | Выделение существенных признаков |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям | | ***Рекомендации:***  Коррекционная работа по выявленным нарушениям | ***Рекомендации:***  Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. | |
| Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 3 | Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей | | Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий. | Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач | | Тест «Логические закономерности» |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям | | ***Рекомендации:***  Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков | ***Рекомендации:***  Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах | |
| Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 4 | Логические связи устанавливать не может. Недостаотчно развита аналитико- синтетическая деятельность. | | Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно | | Исследование словесно-логического мышления младших школьников |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям | | ***Рекомендации:***  Коррекционная работа по выявленным нарушениям | ***Рекомендации:***  Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах | |
| Постановка и решения проблем | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | 1 | Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | | Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов  ***Рекомендации:***  Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера | самостоятельно ориентируется в учебнике.  ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность. | | Задания проблемно-поискового характера |
| Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 2 | Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы | | Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. | Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. | | Самостоятельные и практические работы |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | | ***Рекомендации:***  Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы. | ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах | |
| Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.), для решения проблем  планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 3 | Делать самостоятельно не может | | Делает частично самостоятельно, частично с помощью | Делает самостоятельно | | Самостоятельные и практические работы. Творческие задания |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | | ***Рекомендации:***  Стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности | ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | |
| Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 4 | Делать самостоятельно не может | | Делает частично самостоятельно, частично с помощью | Делает самостоятельно | | Самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | | ***Рекомендации:***  Стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности | ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | |

**Циклограмма мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **УУД** | **Характеристика УУД** | **Инструментарий** | **Методы** | **Периодичность проведения** | **Сроки проведения** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7** | **Познавательные УУД:**  выявление уровня развития операции логического мышления | **Умение** осуществлять логическое действие синтез  Умение устанавливать аналогии | «Сравни картинки» | тестирование | 1 раз в год | Апрель – май |
| **Умение** осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков. | «Выделение существенных признаков» | Письменный опрос | 1 раз в год | Апрель - май |
| **Умение** осуществлять логическое действие сравнение по заданным/ самостоятельно выбранным критериям.  **Умение** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | «Логические закономерности» | Письменный опрос | 2 раза в год | Декабрь, май |
| **Умение** строить простые рассуждения на основе подводящей информации.(индуктивное умозаключение)  **Умение** строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)  **Умение** осуществлять логическое действие обобщение | «Исследование словесно-логического мышления» | Письменный опрос | 2 раза в год | Декабрь, май |

Список методик длямониторинга

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Выделение существенных признаков (1 - 2 класс).
3. Логические закономерности (3 класс).
4. Исследование словесно-логического мышления (4 класс).

**Тест “Найди несколько различий?”**

*Цель:* выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

*Оцениваемое УУД:*  логические универсальные учебные действия

*Форма проведения:* письменный опрос

*Возраст:*  6-7 лет.

Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).



Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек

8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

Методика «ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ»

*Цель:* выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

*Оцениваемое УУД:*  логические универсальные учебные действия

*Форма проведения:* письменный опрос

*Возраст:* младшие школьники.

*Критерии оценивания*: высокий уровень – 6-7 . (правильных ответов)

Средний уровень- 3-5 .

Низкий уровень 1-2 .

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второ­степенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинако­вых по характеру выполнения, позволяет судить о после­довательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным блан­ком, либо экспериментатор предлагает испытуемому зада­чи. Предварительно даются инструкции.

***Инструкция:*** «В каждой строчке вы найдете одно сло­во, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и под­черкните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обсле­дуемый должен продемонстрировать свою способность уло­вить абстрактное значение тех или иных понятий и отка­заться от более легкого, бросающегося в глаза, но невер­ного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

**Стимульный материал:**

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

**Ключ**

* 1. Растение, земля.
  2. Берег, вода.
  3. Здание, улица.
  4. Крыша, стены.
  5. Глаза, печать.
  6. Бумага, редактор.
  7. Игроки, правила.

Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор.

«ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ»

*Цель:* выявление уровня развития логического мышления.

*Оцениваемое УУД:*  логические универсальные учебные действия.

*Форма проведения:* письменный опрос.

*Возраст:* младшие школьники

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен оп­ределить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется. Числовые ряды:

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21;
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32;
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6;
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0, 5;
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10;

10) 3, 6, 8, 16, 18, 36.

Оценка результатов производится с помощью таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время выполнения задания (мин., сек.) | Кол-во ошибок | Баллы | Уровень развития логического мышления |
| 2 мин. и менее | 0 | 5 | Очень высокий уровень логического мышления |
| 2 мин. 10 сек. — 4 мин. 30 сек. | 0 | 4 | Хороший уровень, выше, чем у большинства людей |
| 4 мин. 35 сек. — 9 мин. 50 сек. | 0 | 3+ | Хорошая норма большинства людей |
| 4 мин. 35 сек. — 9 мин. 50 сек. | 1 | 3 | Средняя норма |
| 2 мин. 10 сек. — 4 мин. 30 сек. | 2-3 | 3- | Низкая норма |
| 2 мин. 10 сек. — 15 мин. . | 4-5 | 2 | Ниже среднего уровня развития логического мышления |
| 10-15 мин. | 0-3 | 2+ | Низкая скорость мышления, «тугодум» |
| Более 16 мин. | Более 5 | 1 | Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление |

Обработка результатов

*Предъявленные ряды*

1. **2, 3, 4, 5, 6, 7;**
2. **6, 9, 12, 15, 18, 21;**
3. **1, 2, 4, 8, 16, 32;**
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5. **19, 16, 14, 11, 9, 6;**
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5;
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10;

**10) 3, 6, 8, 16, 18, 36.**

*Правильные ответы*

8; 9

24; 27

64; 128

16; 17

4; 1

8; 1

**0.25, 0.125**

**49; 64**

**9; 6**

Методика «ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**».**

(Э.Ф. Замбацявичене)

*Цель:* выявление уровня развития словесно- логического мышления.

*Оцениваемое УУД:*  логические универсальные учебные действия.

*Форма проведения:* письменный опрос.

*Возраст:* младшие школьники

***1-й субтест*** направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на ос­нове индуктивного мышления и осведомленности. В пол­ном варианте 10 заданий, в кратком — 5.

**Задания 1-го субтеста**

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? »

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки,  
пуговицы) (80% первоклассников с нормальным развитием дают пра­вильный ответ на этот вопрос).

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ не­правильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие во­просы не задаются.

1. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пинг­вин) (86%).
2. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.) (96%).
3. Месяц зимы ...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) (93%).
4. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скво­рец) (85%).
5. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иног­да) (85%).
6. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник) (69%).
7. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень) (94%).
8. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы) (75%).

10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз) (100%).

***2-й субтест*. Классификация, способность к обобщению**

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?» При правильном объясне­нии ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и отве­тить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95% первоклассни­ков с нормальным развитием дают правильный ответ).
2. Река, озеро, море, мост, пруд (100%).
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла (99%).
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет (90%).
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина (85%).
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк (93%).
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат (90%).
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля (91%).
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение (90%).

10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный (87%).

***3-й субтест*. Умозаключение по аналогии**

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец - Овощ

Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля) (87%)

1. Огород - Морковь

Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка) (87%)

1. Учитель - Ученик

Врач - ? ( Очки, больница, палата, больной, лекарство) (67%)

1. Цветок - Ваза

Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост) (66%)

1. Перчатка - Рука

Сапог- ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка) (80%)

1. Темный - Светлый

Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный) (55%)

1. Часы - Время

Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач) (95%)

1. Машина - Мотор

Лодка- ? (Река, маяк, парус, волна, берег) (89%)

1. Стол- Скатерть

Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди) (85%)

10. Стул - Деревянный

Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная) (65%)

***4-й субтест*. Обобщение**

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оцен­ки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих воп­росов не задают.

1. Окунь, карась... (99% первоклассников дают правильный ответ)
2. Метла, лопата... (43%)
3. Лето, зима... (84%)
4. Огурец, помидор ... (97%)

5. Сирень, орешник ... (74%)

1. Шкаф, диван ... (96%)
2. Июнь, июль ... (95%)
3. День, ночь... (45%)
4. Слон, муравей ... (85%)

10. Дерево, цветок ... (73%)

**Обработка результатов**

Максимальное количество баллов, которые можно на­брать за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:

*ОУ = X* х 100% : 40,

где *X* — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более (80-100% ОУ).

Нормальный — 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79— 65%).

Ниже среднего — 2-й уровень — 25,5—20,0 баллов (64,9-50%).

Низкий — 1-й уровень — 19,5 и ниже (49,9% и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнями успешности. Для ребенка 7-8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущен­ностью.

Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субте­сте) для первоклассников анализируется следующим обра­зом: наивысший 4-й уровень успешности — 25—20 бал­лов; нормальный уровень — 19,5-17,5 балла; ниже сред­него (2-й уровень) — 17,5—15 баллов; низкий (1-й уро­вень) — 12 баллов и ниже.

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид коммуникативных УУД** | **Показатели** | **Уровень сформированности коммуникативных УУД** | | | **Диагностика** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **Педагог** |
| **1 класс** | | | | | |
| Коммуникация как кооперация | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.  Работать в паре. | - отвечает на все вопросы.  - осознанно стремится к сотрудничеству. | - частично отвечает на вопросы.  -работает в паре ситуативно. | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен). | Входная диагностическая работа  Наблюдение  Методика «Рукавички» |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:**  консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу. |
| Коммуникация как интеракция | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Понимать речевое обращение другого человека. | - тактичен, вежлив, соблюдает этикет.  - понимает речевое обращение другого человека | - частично соблюдает этикет.  - не всегда понимает речевое обращение другого человека | - молчалив или агрессивен.  - не понимает речевое обращение другого человека. | Наблюдение  Методика «Левая и правая стороны» |
| **Рекомендации:** продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:** изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | **Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу. |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других. | - слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь | - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно. | - не слышит, не может дать обратную связь | Наблюдение  Методика «Узор под диктовку» |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. |  |
| **2 класс** | | | | | |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,  выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | - осознанное стремление к сотрудничеству.  - доброжелатель-но идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи) | - участвует выборочно в диалоге.  - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен) | Наблюдение  Методика «Рукавички» |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге. | **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу. |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется  - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | - читает, высказывает свои мысли по алгоритму. | - читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи. | Наблюдение |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, **важно** положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. |
| **3 класс** | | | | | |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми,  - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. | - понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.  - ведомый | - не хочет участвовать в диалоге.  - не слушает и не понимает других. | Наблюдение |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях | **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах). |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - владеет большим словарным запасом и активно им пользуется.  - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | - читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. | -молчит, не может оформить свои мысли  -читает, но не понимает прочитанного | Наблюдение |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | **Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. |
| Коммуникация как интеракция | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры  Понимать точку зрения другого. | - отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен.  - умеет слушать и слышать, дает обратную связь | - ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен.  - слушает, но не всегда дает обратную связь | - пассивен или агрессивен.  - молчит, игнорирует другого человека | Наблюдение |
| **Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | **Рекомендации:**  продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | **Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. |
| 4 класс | | | | | |
| Коммуникация как кооперация | Умение договариваться, находить общее решение.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | - умеет договариваться, находить общее решение,  - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  - владеет адекватными выходами из конфликта.  - всегда предоставляет помощь. | - не всегда может договориться.  - не всегда может сохранить доброжелательность.  - предоставляет помощь только близким, знакомым. | -не может и не хочет договариваться.  -пассивен или агрессивен.  - не предоставляет помощь. | Наблюдение  Задание «Совместная сортировка» |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении. | **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,  - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | -читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,  - высказывает свои мысли по алгоритму | -молчит, не может оформить свои мысли  -читает, но ни понимает прочитанного | Наблюдение  Задание «Дорога к дому» |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | **Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. |
| Коммуникация как интеракция | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  Уважение позиции других людей, отличную от собственной.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | -различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | -понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | Наблюдение  Методика «Кто прав?» |
| **Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | **Рекомендации:**  Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | **Рекомендации:** консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. |

**Циклограмма мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **УУД** | **Характеристика УУД** | **Инструментарий** | **Методы** | **Периодичность проведения** | **Сроки проведения** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **Коммуникативные УУД:**  выявление уровня развития общения | **Умение** задавать вопросы для получения от партнёра по коммуникации необходимых сведений | «Рукавички» | Тестирование | 2 раза в год | Декабрь, май |
| **Умение** адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи | «Левая и правая сторона»  «Узор под диктовку» | Беседа  Тестирование | 1 раз в год | Апрель - май |
| 1 раз в год | Апрель - май |
| **Умение** договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности | «Совместная сортировка» | тестирование | 2 раза в год | Декабрь, май |
| **Умение** адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи. | «Дорога к дому»  «Кто прав?» | беседа | 2 раза в год | Декабрь, май |

**Список методик для проведения мониторинга по формированию коммуникативных УУД**

1. **Узор под диктовку.**
2. **«Рукавички».**
3. **«Левая и правая стороны»**
4. **«Совместная сортировка»**
5. **«Дорога к дому»**
6. **«Кто прав?».**

***Коммуникативно-речевые действия по передаче***

***информации и отображению предметного***

***содержания и условий деятельности***

***(коммуникация как предпосылка интериоризации)***

**«Узор под диктовку»**

(Цукерман и др., 1992).

*Оцениваемые УУД*: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

*Возраст*: предшкольная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: выполнение совместного задания в классе парами

*Метод оценивания*: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

*Описание задания:* двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

*Материал*: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рис. 3

*Инструкция*: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

*Критерии оценивания*:

* *продуктивность* совместнойдеятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
* способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* действия по построению узора;
* умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
* способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
* *эмоциональное* *отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

***Коммуникативные действия, направленные***

***на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)***

***Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)***

*Оцениваемые УУД*: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

*Возраст*: начальная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: работа учащихся в классе парами.

*Метод оценивания*: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

*Описание задания:* Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

*Инструкция*: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

*Материал*: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

*Критерии оценивания*:

* *продуктивность* совместнойдеятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
* умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
* взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
* взаимопомощь по ходу рисования,
* *эмоциональное* *отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;

2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

***Коммуникативные действия, направленные***

***на учет позиции собеседника (партнера)***

***(интеллектуальный аспект общения)***

***Методика***

***«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).***

*Оцениваемые УУД*: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

*Возраст*: начальная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Описание задания:* ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

*Материал*: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

*Инструкция*:

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».

2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. [Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»

*Вариант*: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой.

3. «[На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.] Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «[Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.] Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

*Критерии оценивания*:

* понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
* соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень*: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

*Средний уровень*: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

*Высокий уровень*: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

**Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)**

*Оцениваемые УУД*: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

*Возраст*: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: работа учащихся в классе парами

*Метод оценивания*: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

*Описание задания:* детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

*Инструкция*: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

*Материал*: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

*Критерии оценивания*:

* продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
* умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,
* *эмоциональное* *отношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

**Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»).**

*Оцениваемые УУД*: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

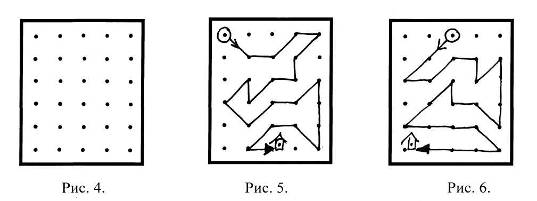
*Возраст*: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: выполнение совместного задания в классе парами.

*Метод оценивания*: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

*Описание задания:* двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

*Материал*: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).



*Инструкция*: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

*Критерии оценивания*:

* *продуктивность* совместнойдеятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
* способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;
* умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
* способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
* *эмоциональное* *отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

***Методика «Кто прав?»***

(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])

*Оцениваемые УУД*: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

*Возраст*: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Описание задания:* ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

*Материал*: три карточки с текстом заданий.

*Инструкция*: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

*Задание 1.* «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

*Задание 2.* «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

*Задание 3.* «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

*Критерии оценивания*:

* понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
* понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
* учет разных мнений и умение обосновать собственное,
* учет разных потребностей и интересов.

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень*: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

*Средний уровень*: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

*Высокий уровень*: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

**Методики для дополнительной диагностики.**

##### Методика «Братья и сестры *(Пиаже, 1997).*

*Оцениваемые УУД*: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

*Возраст*: начальная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Инструкция*:

1. «В семье моих знакомых два брата — Саша и Володя. Сколько братьев у Саши? А у Володи?»

2. «У девочки Наташи есть две сестры — Оля и Маша. Сколько сестер у Оли? А у Маши?»

3. «Сколько сестер в этой семье?»

*Критерии оценивания*:

* понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
* координация разных точек зрения.

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень*: ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.

*Средний уровень*: правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах; ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения.

*Высокий уровень*: правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.

##### Методика «Ваза с яблоками»

***(модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).***

*Оцениваемые УУД*: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

*Возраст*: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: групповая работа с детьми

*Метод оценивания*: анализ детских рисунков

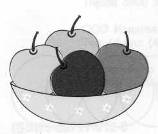
*Описание задания:* детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

*Материал*: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

*Инструкция* (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: *четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками*).

Настя



**Р**

Люба Денис

**З**

**Ж**

**К**

Егор

Рис. 1.

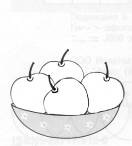
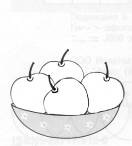
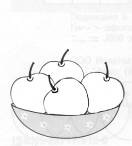
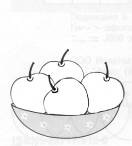


Рис. 2.

*Критерии оценивания*:

* понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
* соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень*: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

*Средний уровень*: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

*Высокий уровень*: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

**Методические рекомендации**

При низких общих показателях нужно обратиться к психологу и разработать программу коррекционной работы. При средних показателях развивать коммуникативные способности.

***Для развития коммуникативных способностей нужно:***

* постараться создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, только при этом каждый ребенок сможет чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;
* стремитесь привлечь каждого ребенка в классе к общим делам, участие которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге – большему объединению детей в классе;
* используйте в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а так же деятельный подход, работу в парах, группах;
* проводите беседы на тему «этикет», «как правильно общаться».

**Оценка метапредметных результатов** обучающихся МОУ «Беломестненская СОШ» представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограмм «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов **результатов** обучающихся МОУ «Беломестненская СОШ» служит сформированность у них регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково­символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Средством организации системы внутренней накопительной оценки метапредметных результатов освоения учебных программ учащимися начальных классов (личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи) является ведение «Листов индивидуальных учебных достижений», что дает возможность индивидуализировать процесс оценивания с сохранением в образовании 5-балльной системы.

Листы индивидуальных учебных достижений - своеобразная выставка личных достижений ученика, в котором отслеживаются учебные достижения ребёнка по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру; а так же общеучебные умения. Учителю и родителям становится понятно, в какой области или в какой теме с ребёнком нужно поработать дополнительно.

Листы индивидуальных учебных достижений заполняются в течение всего обучения в начальной школе. Каждый год происходит отдельное ведение Листов, что позволяет демонстрировать прогресс во времени как внутри каждого года обучения, так и на протяжении всех четырех лет.

Листы индивидуальных наблюдений за 4 года обучения на уровне НОО хранятся в Портфеле личных достижений обучающихся. Они позволяют отследить динамику развития обучающегося как в течение одного учебного года, так и за весь уровень НОО.

По итогам полугодия и года педагог составляет Лист достижений класса, на основании которого отслеживается динамика классного коллектива, как в достижении предметных результатов, так и в отслеживании уровня развития УУД.

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по окружающему миру**

учени\_\_\_ 1 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-**  **оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| **Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, приводить примеры** |  |  |  |  |  |
| **Умение различать объекты природы и предметы, сделанные человеком** |  |  |  |  |  |
| **Умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы** |  |  |  |  |  |
| Умение *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы |  |  |  |  |  |
| Умение *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия» |  |  |  |  |  |
| Умение *определять* последовательность времён года (начиная с любого), *находить* ошибки в предъявленной последователь­ности*; характеризовать* кратко сезонные изменения |  |  |  |  |  |
| **Умение** *описывать***(характеризовать) отдельных представите­лей растительного и животного мира** |  |  |  |  |  |
| Умение *воспроизводить* своё полное имя, домашний адрес, назва­ние города, страны, достопримечательности столицы России |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по литературному чтению**

учени\_\_\_ 1 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-**  **оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение читать плавно по слогам, (целыми словами) небольшие тексты. |  |  |  |  |  |
| Умение читать осознанно текст художественного произведения «про себя» |  |  |  |  |  |
| Умение определять тему и главную мысль произведения |  |  |  |  |  |
| Умение правильно называть произведение (фамилию, автора и заглавие) |  |  |  |  |  |
| Умение отвечать на вопросы по содержанию текста |  |  |  |  |  |
| Умение различать жанры художественной литературы |  |  |  |  |  |
| Умение узнавать изученные произведения по отрывкам из них |  |  |  |  |  |
| Умение пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя |  |  |  |  |  |
| Умение пересказывать содержание прочитанного по готовому плану |  |  |  |  |  |
| Умение читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме |  |  |  |  |  |
| Умение читать произведение наизусть |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по технологии**

учени\_\_\_ 1 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-**  **оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| **Умение различать материалы и инструменты по их назначению** |  |  |  |  |  |
| **Умение называть названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими** |  |  |  |  |  |
| **Умение качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий** |  |  |  |  |  |
| **Умение экономно размечать сгибанием, по шаблону** |  |  |  |  |  |
| **Умение точно резать ножницами** |  |  |  |  |  |
| **Умение собирать изделия с помощью клея** |  |  |  |  |  |
| **Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку** |  |  |  |  |  |
| **Умение безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы)** |  |  |  |  |  |
| **Умение с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон** |  |  |  |  |  |
| Умение обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по математике**

учени\_\_\_ 1 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-**  **оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение называть натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке |  |  |  |  |  |
| Умение различать число и цифру |  |  |  |  |  |
| Умение читать и записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль |  |  |  |  |  |
| Умение пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты |  |  |  |  |  |
| Умение называть число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц) |  |  |  |  |  |
| Умение сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий |  |  |  |  |  |
| Умение воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел |  |  |  |  |  |
| Умение различать знаки арифметических действий |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять вычисления |  |  |  |  |  |
| Умение анализировать текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины) |  |  |  |  |  |
| Умение решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие) |  |  |  |  |  |
| Умение изображать и измерять длину отрезка с помощью линейки |  |  |  |  |  |
| Умение сравнивать данные значения длины |  |  |  |  |  |
| Умение называть геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник) |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по изобразительному искусству**

учени\_\_\_ 1 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-**  **оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение передавать в цвете свое впечатление от увиденного в природе и окружающей действительности |  |  |  |  |  |
| Умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению |  |  |  |  |  |
| Умение передават*ь* с помощью линии и цвета нужный объект. |  |  |  |  |  |
| Умение представлять и передаватьв рисунке направления: вертикально, горизонтально, наклонно. |  |  |  |  |  |
| Умение размещат*ь* на рисунке предметы в разных положениях |  |  |  |  |  |
| Умение работатьс палитрой и гуашевыми красками. |  |  |  |  |  |
| Умение получатьсложные цвета путём смешения двух красок (жёлтый-красный, синий-жёлтый, красный-синий); составлять оттенки цвета,  используя белую и чёрную краски. |  |  |  |  |  |
| Умение создаватьнесложный орнамент из элементов, подсмотренных в природе (цветы, листья, трава, насекомые, например жуки, и др.) |  |  |  |  |  |
| Умение украшатьизделие росписью |  |  |  |  |  |
| Умение различатьжанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт) |  |  |  |  |  |
| Умение создават*ь* свободные композиции по представлению с помощью разнообразных линий |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по русскому языку**

учени\_\_\_ 1 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-**  **оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение различать, сравнивать звуки и буквы |  |  |  |  |  |
| Умение различать, сравнивать ударные и безударные гласные звуки |  |  |  |  |  |
| Умение различать, сравнивать твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки |  |  |  |  |  |
| Умение различать, сравнивать звук, слог, слово |  |  |  |  |  |
| Умение кратко характеризовать звуки русского языка |  |  |  |  |  |
| Умение кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных |  |  |  |  |  |
| Умение различать, сравнивать слово и предложение; выделять предложение и слово из речевого потока; |  |  |  |  |  |
| Умение проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков |  |  |  |  |  |
| Умение выделять в словах слоги |  |  |  |  |  |
| Умение правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность |  |  |  |  |  |
| Умение правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением |  |  |  |  |  |
| Умение переносить слова |  |  |  |  |  |
| Умение писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных |  |  |  |  |  |
| Умение правильно писать словарные слова, определенные программой |  |  |  |  |  |
| Умение ставить точку в конце предложения |  |  |  |  |  |
| Умение грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) |  |  |  |  |  |
| Умение безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по математике**

учени\_\_\_ 2 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-**  **оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение читать и записывать любое натуральное число в прямом и обратном порядке |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать отношения между числами |  |  |  |  |  |
| Умение вычислять сумму и разность в пределах 100 |  |  |  |  |  |
| Умение распознавать геометрически фигуры |  |  |  |  |  |
| Умение анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения |  |  |  |  |  |
| Умение конструировать тексты несложных арифметических задач. |  |  |  |  |  |
| Умение вычислять периметр прямоугольника (квадрата) |  |  |  |  |  |
| Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата) |  |  |  |  |  |
| Умение заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. |  |  |  |  |  |
| Умение использовать единицы измерения массы. |  |  |  |  |  |
| Умение определять время суток по часам. |  |  |  |  |  |
| Умение дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием. |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по математике**

учени\_\_\_ 2 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-**  **оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение читать и записывать любое натуральное число в прямом и обратном порядке |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать отношения между числами |  |  |  |  |  |
| Умение вычислять сумму и разность в пределах 100 |  |  |  |  |  |
| Умение распознавать геометрически фигуры |  |  |  |  |  |
| Умение анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения |  |  |  |  |  |
| Умение конструировать тексты несложных арифметических задач. |  |  |  |  |  |
| Умение вычислять периметр прямоугольника (квадрата) |  |  |  |  |  |
| Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата) |  |  |  |  |  |
| Умение заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. |  |  |  |  |  |
| Умение использовать единицы измерения массы. |  |  |  |  |  |
| Умение определять время суток по часам. |  |  |  |  |  |
| Умение дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием. |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по технологии**

учени\_\_\_ 2 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы |  |  |  |  |  |
| Умение организовывать рабочее место, соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами |  |  |  |  |  |
| Умение понимать правила создания рукотворного мира |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять задания с опорой на карту, инструкцию |  |  |  |  |  |
| Умение читать простейшие чертежи, эскизы |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять разметку с помощью чертёжных инструментов |  |  |  |  |  |
| Умение решать не сложные технологические задачи |  |  |  |  |  |
| Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов |  |  |  |  |  |
| Умение определять способ соединения деталей |  |  |  |  |  |
| Умение знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по русскому языку**

учени\_\_\_ 2 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости |  |  |  |  |  |
| Умение различать формы слова и однокоренные слова |  |  |  |  |  |
| Умение различать предложения по цели высказывания и по интонации |  |  |  |  |  |
| Умение находить в словах морфемы (приставку, корень, суффикс, окончание) |  |  |  |  |  |
| Умение находить лексическое значение слова в словаре |  |  |  |  |  |
| Умение выделять основную мысль текста, подбирать заголовок |  |  |  |  |  |
| Умение делить слова на слоги |  |  |  |  |  |
| Умение подбирать однокоренные слова |  |  |  |  |  |
| Умение определять написание слова по орфографическому словарю учебника |  |  |  |  |  |
| Умение списывать под диктовку тексты и проверять их |  |  |  |  |  |
| Умение исправлять деформированный текст |  |  |  |  |  |
| Умение переносить слова |  |  |  |  |  |
| Умение проверять безударные гласные в корне |  |  |  |  |  |
| Умение проверять парные звонкие и глухие согласные |  |  |  |  |  |
| Умение проверять непроизносимые согласные |  |  |  |  |  |
| Умение писать разделительные твёрдый и мягкий знаки |  |  |  |  |  |
| Умение правильно писать словарные слова |  |  |  |  |  |
| Умение писать предлоги с другими словами |  |  |  |  |  |
| Умение различать однозначные и многозначные слова |  |  |  |  |  |
| Умение подбирать синонимы |  |  |  |  |  |
| Умение подбирать антонимы |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по изобразительному искусству**

учени\_\_\_ 2 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение формулировать представления об искусстве |  |  |  |  |  |
| Умение анализировать произведения искусства |  |  |  |  |  |
| Умение обосновывать своё суждение , подбирать слова для характеристики героя |  |  |  |  |  |
| Умение формулировать представления о природном пространстве и архитектуре разных народов |  |  |  |  |  |
| Умение различать традиции разных народов в сказках, орнаменте |  |  |  |  |  |
| Умение развивать предложенную сюжетную линию |  |  |  |  |  |
| Умение выражать в беседе своё отношение к произведениям разных видов искусств |  |  |  |  |  |
| Умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла |  |  |  |  |  |
| Умение использовать элементы импровизации для решения творческих задач |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по изобразительному искусству**

учени\_\_\_ 3 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение выражать в словесной форме свои представления о видах изобразительного искусства |  |  |  |  |  |
| Умение изображать с натуры предметы |  |  |  |  |  |
| Умение создавать объёмно-пространственную композицию |  |  |  |  |  |
| Умение создавать эскизы архитектурных сооружений на основе природных форм |  |  |  |  |  |
| Умение понимать и определять своеобразие и особенности произведений декоративно-прикладного искусства |  |  |  |  |  |
| Умение группировать произведения изобразительного искусства по видам и жанрам. |  |  |  |  |  |
| Умение соотносить содержание книги с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста. |  |  |  |  |  |
| Умение определять характер и форму творческой работы на основе предложенной темы. |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по окружающему миру**

учени\_\_\_ 3 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение устанавливать связи между нежи­вой природой и живыми организма­ми |  |  |  |  |  |
| Умение использовать готовые модели (гло­бус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов |  |  |  |  |  |
| Умение оп­ределять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России |  |  |  |  |  |
| Умение сравнивать изучаемые природные зоны России |  |  |  |  |  |
| Умение сравнивать изучаемые природные сообщества |  |  |  |  |  |
| Умение приво­дить примеры растений и животных, характерных для тогоили другого природного сообщества |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать связь между дея­тельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, разных природных зонах |  |  |  |  |  |
| Умение различать прошлое, настоящее, бу­дущее |  |  |  |  |  |
| Умение соотносить изученные истори­ческие события с датами, конкретную дату с веком, находить место изучен­ных событий на «ленте времени» |  |  |  |  |  |
| Умение использовать дополнительные источ­ники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обыча­ям и верованиям своих предков |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по математике**

учени\_\_\_ 3 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение читать и записывать любое натуральное чис­ло в пределах класса единиц и класса тысяч |  |  |  |  |  |
| Умение выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять сложение и вычитание в пределах тысячи |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять умножение и деление |  |  |  |  |  |
| Умение находить значения выра­жений, содержащих 2-3 действия |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: табли­цу, чертеж, схему и т.д. |  |  |  |  |  |
| Умение выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при реше­нии составных задач в 2 -3 действия |  |  |  |  |  |
| Умение находить площадь фигуры с по­мощью палетки |  |  |  |  |  |
| Умение вычислять площадь прямоугольни­ка по значениям его длины и ширины |  |  |  |  |  |
| Умение использовать данные готовых таб­лиц для составления чисел, выполне­ния действий, формулирования вы­водов |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по технологии**

учени\_\_\_ 3 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами |  |  |  |  |  |
| Умение организовывать свое рабочее место |  |  |  |  |  |
| Умение называть и описывать традицион­ные народные промыслы и ремесла своего края или России |  |  |  |  |  |
| Умение применять приемы рациональной работы с инструментами |  |  |  |  |  |
| Умение выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения дета­лей |  |  |  |  |  |
| Умение анализировать конструкцию изде­лия по рисунку, чертежу, эскизу |  |  |  |  |  |
| Умение изготавливать заданную конструк­цию по рисунку, чертежу |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по русскому языку**

учени\_\_\_ 3 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение различать и характеризовать изученные части речи |  |  |  |  |  |
| Умение проверять безударные гласные в корне |  |  |  |  |  |
| Умение проверять парные звонкие и глухие согласные |  |  |  |  |  |
| Умение проверять непроизносимые согласные |  |  |  |  |  |
| Умение применять правила правописания буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов |  |  |  |  |  |
| Умение применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных |  |  |  |  |  |
| Умение применять правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова |  |  |  |  |  |
| Умение подбирать примеры слов с определенной орфограммой |  |  |  |  |  |
| Умение использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |  |  |  |  |  |
| Умение находить грамматическую основу простого двусоставного предложения |  |  |  |  |  |
| Умение различать и характеризовать главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |  |  |
| Умение составлять план собственного и предложенного текста |  |  |  |  |  |
| Умение безошибочно списывать и писать под диктовку тексты |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по литературному чтению**

учени\_\_\_ 3 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя |  |  |  |  |  |
| Умение читать наизусть стихотворения раз­ных авторов по выбору ученика |  |  |  |  |  |
| Умение отличать произведения устного народного творчества от авторских про­изведений |  |  |  |  |  |
| Умение различать и характеризовать жанр литературного произведения |  |  |  |  |  |
| Умение соотносить главную мысль и назва­ние произведения |  |  |  |  |  |
| Умение характеризовать героев произведе­ний; сравнивать характеры героев раз­ных произведений |  |  |  |  |  |
| Умение пересказывать текст кратко, выбо­рочно, подробно |  |  |  |  |  |
| Умение читать по ролям, инсценировать, пе­редавая основное настроение произ­ведения |  |  |  |  |  |
| Умение создавать небольшие художествен­ные тексты в стиле изученных жанров |  |  |  |  |  |
| Умение самостоятельно ориентироваться в содержании учебника |  |  |  |  |  |
| Умение осуществлять в библиотеке целе­направленный поиск книг по предло­женной тематике и сборников произ­ведений |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по математике**

учени\_\_\_ 4 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать закономерность |  |  |  |  |  |
| Умение группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку |  |  |  |  |  |
| Умение читать, записывать и сравнивать величины |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять письменно действия с многозначными числами |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 |  |  |  |  |  |
| Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение |  |  |  |  |  |
| Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; |  |  |  |  |  |
| Умение решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью |  |  |  |  |  |
| Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |  |  |  |  |  |
| Умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника |  |  |  |  |  |
| Умение использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач |  |  |  |  |  |
| Умение распознавать и называть геометрические тела (куб, шар) |  |  |  |  |  |
| Умение измерять длину отрезка |  |  |  |  |  |
| Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; |  |  |  |  |  |
| Умение читать и заполнять несложные готовые таблицы |  |  |  |  |  |
| Умение читать несложные готовые столбчатые диаграммы |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений**

**по русскому языку**

учени\_\_\_ 4 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **Итог** | |
| **само-оценка** | **оценка учителя** |
| **оценка учителя** | | |
| Умение различать звуки и буквы |  |  |  |  |  |
| Умение характеризовать звуки русского языка |  |  |  |  |  |
| Умение различать изменяемые и неизменяемые слова |  |  |  |  |  |
| Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова |  |  |  |  |  |
| Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |  |  |  |  |
| Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения |  |  |  |  |  |
| Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря |  |  |  |  |  |
| Умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение |  |  |  |  |  |
| Умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж |  |  |  |  |  |
| Умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. |  |  |  |  |  |
| Умение различать предложение, словосочетание, слово |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |  |  |  |  |  |
| Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения |  |  |  |  |  |
| Умение определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения |  |  |  |  |  |
| Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |  |  |  |  |
| Умение выделять предложения с однородными членами. |  |  |  |  |  |
| Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса) |  |  |  |  |  |
| Умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника |  |  |  |  |  |
| Умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов |  |  |  |  |  |
| Умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |  |  |  |  |  |
| Умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |  |  |  |  |  |
| Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста |  |  |  |  |  |
| Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор) |  |  |  |  |  |
| Умение выражать собственное мнение и аргументировать его |  |  |  |  |  |
| Умение самостоятельно озаглавливать текст |  |  |  |  |  |
| Умение составлять план текста |  |  |  |  |  |
| Умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |  |  |  |  |  |

**Самооценка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |

**Оценка учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
| 90 -  100 % | высокий | В |
| 66 – 89 % | повышенный | ПВ |
| 50 – 65 % | базовый | Б |
| 30 - 49 % | пониженный | ПН |
| 0 – 30 % | недостаточный | Н |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка предметных результатов** обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ» представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во­первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во­вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во­первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно­познавательных и учебно­практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно­познавательных и учебно­практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ» служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Формы представления оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**:

* табель успеваемости по предметам;
* тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфель достижений;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Особенностями системы оценки являются:**

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфеля достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации. результатов педагогических измерений.

### 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений  — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений - это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами промежуточной аттестации является составляющей рейтинга учащихся.

Портфель достижений является основанием для составления рейтингов выпускников начальной школы по итогам обучения на соответствующем уровне образования.

На уровне начального образования (начальная школа) Портфель достижений служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для подготовки карты представления ученика при переходе на уровень основного образования.

Основными задачами ведения Портфеля достижений являются -повышение качества образования в школе;

* поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
* систематизация контроля за различными видами деятельности учащихся, включая учебную, внеурочную, научную, творческую, спортивную деятельность;
* развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
* формирование у учащегося умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
* создание ситуации успеха для каждого ученика;
* содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Портфель достижений представляет собой пакет материалов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения учащегося в различных сферах деятельности. Это документ единого образца, представляющий папку с файловыми вкладышами.

Состоит из следующих разделов:

- Титульный лист,

Раздел 1. «Знакомьтесь, это я»

Раздел 2. «Моя школа. Мой класс».

Раздел 3. «Мои успехи в учёбе»

Раздел 4. «Мои достижения»

Содержание разделов предполагает:

- На титульном листе указываются название ОУ, ФИ ученика.

Раздел «Знакомьтесь, это я»: страницы: «Мой портрет» (фото ребенка, его личные данные, в произвольной форме дети заполняют страницы данного раздела. «Моё имя» «Моя семья» (дети в произвольной форме описывают свою семью), «Моя малая Родина» (в произвольной форме дети описывают свое родное село), «Мои друзья» (обучающиеся на данной странице могут приклеить фото своих друзей, рассказать о них).

Раздел 2. «Моя школа. Мой класс» (законы школьной жизни , правила безопасности, традиции моего класса).

Раздел 3. «Мои успехи в учёбе» (диагностические и комплексные работы по предметам русский язык, математика, окружающий мир; ИЗО и технология – творческие работы).

Раздел 4. «Мои достижения» (благодарственные письма, сертефикаты, грамоты).

В конце каждого учебного года классный руководитель проводит оценку «Портфеля достижений».

Портфель достижений ведётся: самим учеником, классным руководителем, родителями.

**Оценка достижений учащихся по материалам «Портфеля достижений».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Измерители** | **Результат -балл** |
| **I. Учебная деятельность** | 1 - 4 класс – средний балл годовых оценок | До 5 |
| **II. Олимпиады, конкурсы, спортивные достижения.** | Школьный уровень  Победитель  Призер  Участник | 3 2 1 |
|  | Муниципальный уровень  Победитель  Призер  Участник | 5 4 3 |
|  | Всероссийский уровень  Победитель  Призѐр  Участник | 9  8  7 |
|  | Заочные конкурсы (интернет-конкурсы)  Победитель  Призѐр  Участник | 5 4 3 |
|  | Международный уровень  Победитель и призѐр | 10 |
| **III. Внеурочная деятельность, дополнительное образование.** | Участие в кружках, секция, внеурочной деятельности | 2 (за каждую) |
| **Школьные конкурсы, фестивали, выставки:**  Победитель  Призѐр  Участник | 3 2 1 |
| **Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки:**  Победитель  Призѐр  Участник | 5  4  3 |
| **Областные конкурсы, фестивали:**  Победитель  Призѐр  Участник | 7 6 5 |

**Сводная итоговая ведомость за \_\_\_\_ класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное название образовательного учреждения)

Класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Балл** |
| 1 | Учебная деятельность |  |
| 2 | Достижения в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях. |  |
| 3 | Внеурочная деятельность, дополнительное образование |  |
|  | ИТОГО: |  |

Ознакомление родителей:

Рекомендации :

### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МОУ «Мясоедовская СОШ»

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки обучающихся МОУ «Мясоедовская СОШ» является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

***Модель выпускника начальной школы***

|  |  |
| --- | --- |
| Знания и умения  - Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на уровне основного общего образования.  - Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.  - Умение решать проектные задачи.  - Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.  - Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами. | Здоровье  - Ценностное отношение к сохранению здоровья.  - Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.  - Знание способов здоровьесбережения.  - Получение опыта здоровьесбережения.  - Овладение основами личной гигиены и  здорового образа жизни.  - Соблюдение режима дня.  - Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. |
| Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач. | |
| Познавательная деятельность   1. Мотивация достижения успеха. 2. Самостоятельно работающая личность. 3. Учебно-познавательные интересы. 4. Ответственность за результат обучения. 5. Участие в конкурсах, олимпиадах. | Культура личности, жизненная и нравственная позиция   1. Социальная мотивация. 2. Уверенность в себе. 3. Инициативность, самостоятельность. 4. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности. |

**Организация аттестации и перевода обучающихся в следующий класс:**

Организация аттестации и перевода обучающихся в следующий класс в МОУ «Мясоедовская ООШ» освоение образовательной программы начального общего образования завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся 2-4-х классов без аттестационных испытаний и годовой промежуточной аттестацией с аттестационными испытаниями в 1-4-х классах. Аттестационные испытания по определѐнным МОУ «Мясоедовская ООШ» предметам выносятся за рамки четвертой четверти. Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных отметок. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний. Промежуточной аттестацией сопровождается освоение следующих учебных предметов в 1-4-х классах: русского языка и математики. Форма аттестационного испытания по русскому языку - диагностическая работа в 1 классе; контрольный диктант во 2-4 классах; по математике - диагностическая работа в 1 классе; контрольная работа во 2-4 классах. Предметы и форма проведения промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются и принимаются решением педагогического совета школы. В 1-4-х классах итоговая комплексная работа проводится до окончания четвертой четверти. Предметы и форма проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются и принимаются решением педагогического совета школы. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Исходя из этого, академической задолженностью считается как неудовлетворительный годовой результат по предмету, по которому не проводится аттестационное испытание, так и неудовлетворительный результат, полученный на аттестационном испытании. По предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляется итоговая отметка. При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание, обучающемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МОУ «Мясоедовская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МОУ «Мясоедовская ООШ» создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Обучающиеся МОУ «Мясоедовская ООШ» по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

### 2.1.1. Пояснительная записка.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, создать условия для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методических комплектов «Начальная школа 21 века».

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров начальной ступени образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с системой учебников «Начальная школа 21 века».
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с системой учебников «Начальная школа XXI века».
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с системой учебников «Начальная школа XXI века».
6. Планируемые результаты формирования УУД.

2.1.2 Ценностные ориентиры содержания начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* уважение истории и культуры каждого народа.

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

1. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции системы учебников « » ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и

школой;

* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
* умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

***2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий***

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно­смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково - \_символические действия:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы.

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**2.1.4. *Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий***

***на разных этапах обучения по УМК «Начальная школа 21 века» в начальной школе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура». «ОРКСЭ» в отношении ценностно - смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

личностные - определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные — обеспечивающие организацию собственной деятельности;

познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-­психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.
5. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». « формирование коммуникативных универсальных учебных действий». Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) - способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Каждый модуль учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики обеспечивает формирование в сфере личностных универсальных действий – основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение одного из модулей данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствуем формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и роли в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе реализуемой системы учебников конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми, к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
* «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

**Типовые задания, нацеленные на личностные результаты**

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»;

« Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм.. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками красного цвета ●.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

● На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

● Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

● Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

Русский язык.

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину 7? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?».

Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? … Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.»

Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: …».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать* *по* предложенному *плану*, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Пример проблемной ситуации:

«Где на земле теплее?»

*Лена*: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

*Миша*: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации:

*Лена*: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

*Миша*: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

● На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена, и о чём ей рассказал Миша?)

● Какой возникает вопрос?

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Русский язык, родной язык

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

* 4 класс. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть …2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений»
* Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет схема на стр. 5»;
* Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например ,по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».
* Система работы с различными словарями. Например «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; « …. Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»;. «… В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир»– научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета .

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1 класс Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

1 класс . Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

2 класс. Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4 класс. Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате  обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

Русский язык, родной язык

Примеры заданий:

* 4 класс. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».
* 4 класс. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»
* 2 класс. «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые … В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

3) инсценирование и драматизация;

4) устное словесное рисование;

5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

7) интервью с писателем;

8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учеб-ных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета .

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с  более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

2.1.7. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

* Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.
* В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.
* При освоении личностных действий формируются:
* • критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* • уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* • основы правовой культуры в области использования информации.
* При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:
* • оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* • использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* • создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.
* При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:
* • поиск информации;
* • фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* • структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* • создание простых гипермедиасообщений;
* • построение простейших моделей объектов и процессов.
* ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
* • обмен гипермедиасообщениями;
* • выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* • фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).
* Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.
* Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).
* **Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
* **Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).
* **Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на русском и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
* **Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
* **Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
* **Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
* **Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
* **Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
* **Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
* **Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.
* Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся **реализуется средствами различных учебных предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:
* • естественная мотивация, цель обучения;
* • встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* • повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
* • формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.
* При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».
* Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант)

* **«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
* **«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.
* Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
* **«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.
* Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
* **«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.
* **«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.
* Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
* **«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
* **«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

***2.1.8. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.***

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию, от основного общего к среднему общему образованию. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями образовательной программы на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
| Личностные действия  - смыслообразование  - самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

***2.1.9. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.***

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

***2.1.10. Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий.***

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, соответственно, выступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
* сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Выводы о сформированности УУД осуществляются на основе наблюдения, собеседования, анкетирования, тестов, методик.

***2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов***

***2.2.1. Общие положения***

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательной организации, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются педагогами школы на уровень обучения и имею следующую структуру:

1) **пояснительную записку** (название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;

- конкретизируются общие цели, начального, основного общего общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; - место курса в учебном плане;- название учебно-методического комплекта согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения;- изменения, внесенные в примерную и/ или авторскую учебную программу);

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы);

3) содержание учебного предмета, курса (перечень и название раздела и тем курса;

- необходимое количество часов для изучения раздела, темы; краткое содержание учебной темы);

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (перечень разделов, тем и последовательность их изучения; количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы);

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Пояснительная записка (направленность программы; цели и задачи программы, возраст детей, участвующих в реализации программы);
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (результаты освоения конкретного учебного курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы систематизируются по трем видам результатов: личностные, метапредметные и предметные);
3. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (при создании рабочей программы курсов внеурочной деятельности содержание расписывается с учетом форм организации и видов деятельности);
4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (перечень разделов, тем и последовательность их изучения; количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы);

Календарно-тематическое планирование включает следующие разделы:

1. пояснительная записка (название и год утверждения Рабочей программы, на основе которой разработано календарно-тематическое планирование; изменения, вносимые в тематическое планирование, в случае изменения количества часов в текущем учебном году)
2. календарно-тематическое планирование (составляется в форме таблицы);
3. формы и средства контроля, критерии оценивания (материалы в виде тестовых, контрольных работ, вопросов для зачета, контрольное (итоговое) занятие, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурсов; соревнований и другие, для оценки освоения школьниками содержания учебного материала).

Перечень рабочих программ на уровень НОО:

|  |
| --- |
| Рабочая программа по русскому языку на уровень НОО |
| Рабочая программа по математике на уровень НОО |
| Рабочая программа по окружающему миру на уровень НОО |
| Рабочая программа по литературному чтению на уровень НОО |
| Рабочая программа по технологии на уровень НОО |
| Рабочая программа по музыке на уровень НОО |
| Рабочая программа по физической культуре на уровень НОО |
| Рабочая программа по английскому языку на уровень НОО |
| Рабочая программа по изобразительному искусству на уровень НОО |
| Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса |

Данные рабочие программы являются Приложением к ООП и обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников (дошкольного-начального-основного и среднего образования) не только на содержательном уровне, но и на технологическом.

***2.2.2.Основное содержание учебных предметов***

***2.2.2.1.Русский язык***

***Виды речевой деятельности***

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

*Обучение грамоте*

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,  -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания *жи—ш**и*]*, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

• сочетания *чк—чн, чт, щн*;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные *ъ* и *ь*;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• *не* с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):*изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**2.2.2.2. *Литературное чтение***

*Виды речевой и читательской деятельности*

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

*Чтение*

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

 Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

*Говорение (культура речевого общения)*

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

*Письмо (культура письменной речи)*

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

*Круг детского чтения*

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

*Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

*Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

**2.2.2.3.Родной язык (русский)**

**1 класс**

**Звуки:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твѐрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ѐ, ю, я и мягким знаком (ь).

**Слова**: Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

**Речь, текст, предложение**: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живѐшь.

**2 класс**

**Звуки:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Слова:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Предложения, текст, речь**: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

**3 класс**

**Звуки:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова. **Слова:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имѐн существительных. Имя прилагательное. Правописание имѐн прилагательных. Местоимение.

**Предложения, текст, речь**: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

**4 класс**

**Звуки:** Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Слова**: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие. **Речь, текст, предложение**: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

.

**2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке**.

Родная литература как одно из основных национально-культурных ценностей народа. Чтение на родном языке для личного развития. Представление о мире, национальной истории и культуре. Этика общения. Добро и зло в произведениях родной литературы. **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

**Чтение Чтение вслух**. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объѐму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, еѐ справочно-иллюстративный материал). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

***2.2.2.5.  Иностранный (английский) язык***

*Предметное содержание речи*

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

В русле говорения

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Английский язык*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (thereIs/thereare)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени* *(Itiscold.It'sJiveo'clock.).* Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.*Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, *have to.* Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

*Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

*Немецкий язык*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация* *перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (например, Doctor, Film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, cловосложение, конверсия.*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was wo, wann,wohin. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым составным именным.) и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. *Безличные предложения в настоящем времени.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с* *союзами und и aber..* Правильные и неправильные глаголы в Presens, Futurum, Perfekt. Неопределённая форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, *неопределённые.* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, auf, zu, von, nach.

*Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «немецкий язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

***2.2.2.6. Математика и информатика***

*Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

*Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

*Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***2.2.2.7. Окружающий мир***

*Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

*Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум*.

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву*и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

*Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***2.2.2.8. ОРКСЭ***

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

***2.2.2.9. Изобразительное искусство***

*Виды художественной деятельности*

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

*Опыт художественно-творческой деятельности*

Участие в различных видах изобразительной, декоративно- прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, п*астели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***2.2.2.10. Музыка***

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

***2.2.2.11. Технология***

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии;*традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.*Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint*.

***2.2.2.12. Физическая культура***

*Знания о физической культуре*

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

*Способы физкультурной деятельности*

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

*Физическое совершенствование*

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

Г*имнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Лёгкая атлетика. Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:*большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:*малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

*Лыжные гонки.*Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

*Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики:*игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:*прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

*Общеразвивающие упражнения*

На материале гимнастики с основами акробатики

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:*произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

 На материале лёгкой атлетики

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

*2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне НОО*

**2.3.1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместное педагогической деятельности школы, семьи и институтов социокультурного пространства.

Программа конкретизирует задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействие с семьей, учреждения дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

МОУ «Мясоедовская СОШ» создает условия для реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, обеспечивая согласование усилий и взаимодействие многих социальных субъектов образовательной деятельности по организации социально-открытого, нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей и моральных приоритетов.

**2.3.2. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Действительно, современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен. Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания обучающихся. Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость. Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали (таких примеров, к сожалению, можно привести немало: ученик видит, как сотрудник ГИБДД или контролёр в электричке берут взятки, или наблюдает каждый день заваленные мусором обочины дорог, обшарпанные и исписанные стены).

Да  и от школы нельзя требовать полного решения задач воспитания. Это может сделать только общество в целом. Однако это не значит, что педагог может отмахнуться от этих задач. Мы можем и должны сделать то, что в наших силах, внести свой вклад. За 45 минут урока, несколько часов в школе, выходя вместе с детьми за пределы школы – в каждой этой ситуации мы можем повлиять на развитие духовного мира наших детей своими словами и делами. Мы можем повлиять на часть того мира, в котором живет школьник – работая с родителями, устанавливая контакты с культурными и общественными организациями. Все это вместе и есть содержание нашей воспитательной работы.

Роль же педагога в развитии нравственных качеств ученика велика: поступки, речевое поведение учителя являются для школьника ярким примером, образцом для подражания.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Обучающиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В  реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций. Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются сегодня в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

**В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным. Здесь же перечислены важнейшие из этих ценностей – справедливость; свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм; вера в Россию; единство российской нации.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся при получении начального общего образования

**в области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
* формирование нравственного смысла учения.

**В области формирования социальной культуры:**

* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**В области социализации младших школьников:**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из этих направлений раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

**Нормативно-правовые документы:**

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. ФЗ-№273
* Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
* Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г.
* Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, Основные направления деятельности Правительства РФ (от 17. 11. 2008)
* Приоритетный национальный проект «Образование» на 2009 – 2012 г..
* Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа».
* Федеральная целевая программа развития образования.
* Декларация прав и свобод человека.
* Конвенция о правах ребёнка.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Концепция долгосрочного социально – экономического развития до 2020 года (раздел III  Образование)

**2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы

*МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»*

1. Знает и понимает, что он является гражданином своей страны – России;
2. Любит Родину, уважает людей, способных своим трудом беззаветно служить народу и твердо держит свое слово;
3. Уважительно относиться к представителям разных национальностей, к особенностям их быта и культуры;
4. Умеет быть принципиальным, требовательным, верным и преданным в дружбе;
5. Борется с проявлениями в себе и своих товарищах тщеславия, самодовольства, жестокости, равнодушия к людям и делу;
6. Бережно относится к историческому и культурному наследию, созданному российским народом, сохраняет и приумножает его;
7. Принимает посильное участие в охране и восстановлении памятников истории и культуры;
8. Умеет воспитывать в себе волю и мужество, твердый характер и целеустремленность, доброту и требовательность, способность не поддаваться соблазнам наживы, потребительства;
9. Имеет представление о здоровом образе жизни, не курит, не употребляет спиртное, наркотические и токсические средства;
10. Помогает попавшим в беду людям, не требуя награды за добрый поступок; проявляет доброту и заботливость к своим близким в семье и к окружающим людям в повседневной жизни;
11. Творец в учебе, в искусстве, в любом деле, в котором чувствует способность и тягу к творчеству.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования дополняют дуг друга и обеспечивают развитие личности.

**2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

В основе программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. Процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

**2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному,* *формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования раскрывается через приоритетные направления воспитательной программы «Я – гражданин России»:

- «Гражданское и патриотическое воспитание»;

- «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»;

- «Приобщение детей к культурному наследию»;

- «Физическое развитие и культура здоровья»;

- «Экологическое воспитание»;

- «Духовно-нравственное развитие, семейное воспитание»;

**Деятельность педагогического коллектива МОУ «Мясоедовская ООШ» направлена на то, чтобы обеспечить развитие у обучающихся способностей быть социально-адаптированными, делать нравственно оправданный ценностный выбор и быть открытым окружающему миру, доверять ему и эффективно действовать в нем.**

**2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимся при получении начального общего образования**

**«Социальная позиция обучающегося»**

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляции социального поведения ребёнка.

Цель: создать педагогические и социально - психологические условия, позволяющие обучающимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Содержание деятельности:

* Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде;
* Формирование положительной Я – концепции;
* Формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
* Развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
* Воспитание духовно–нравственных качеств личности;
* Развитие навыков рефлексивных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
| 1 класс “Становление социальной позиции ребёнка 7-8 лет”. | | | |
| Классный час “Я – ученик”, “Давайте познакомимся”, просмотр учебного фильма “Как вести себя в школе”, этюд “Наш класс на перемене”; игра “Собери портфель”; собрание “Права и обязанности школьника”. | Сентябрь | Классный час, этюд, игра | Классный руководитель |
| Тренинг общения “Я и Мы”, пальчиковый игротренинг “Лесенка”, социоигры “Разведчики”, “Найди пару”; игра “От улыбки солнечной одной”. | Октябрь | Игротренинг, социоигры, игры | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Ролевая игра:   * “Знакомство”, * “Приветствие”, * “Разговор по телефону”;   речевая игра:   * “Учимся благодарить”, * “Поздравление”; упражнения: “Мостик дружбы”, “Подари камешек”;   сказкатерапия:   * “Петушок и бобовоё зёрнышко”, * “Винни- Пух и все-все-все”А. Милн; * игра “В одной связке”. | Ноябрь | Ролевая игра, речевая игра, сказкатерапия | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Классный час “Мы – дружные ребята”, инсценировка  “Друзья”, коллективный просмотр мультфильмов:  “Приключения кота Леопольда”, “Зима в Простоквашино”,  игра “Маски”. | Декабрь | Классный час | Классные руководители |
| Упражнения:   * “Рисуем картинки в уме”, * “Догадайся о выборе”; * разбор жизненных ситуаций “Я на улице”, * “Общественный транспорт”; этюд * “Встреча с другом”; сказкатерапия * “Сова и Орёл”; прослушивание пьесы П. И. Чайковского “Мама”; групповое чтение | В течение года | Упражнения | Классныей  руководитель |
| Арт – терапия: лепка “Пластилиновая живопись”, рисование;  игры: “Шалтай-болтай”, “Клякса”, групповая игра “Смотри на руки”, “Театр вещей”. | Январь | Арт – терапия | Классный руководитель |
| Диагностика самооценки “10 моих “Я”и “Самореклама”; подвижная игра “Тропинка”, игра “Самый-самый”,  “Это – Я”(составление автопортрета),  этюд “Три характера”. | Февраль | Диагностика | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Игровая деятельность: “Черепаха”, “Да и нет - не говори”; пальчиковые игры; классный час “Мои “хочу”и мои “надо”, рисование, групповое чтение К. Ушинский “Кончил дело – гуляй смело”. | Март-апрель | Классный час, игры | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Игры, упражнения по выбору “День добрых сюрпризов”. Социометрия  “Состав экипажа”, Наблюдение, с последующей фиксацией данных о результативности воспитания в сводной таблице. | Май | Классный час, игры | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 2 класс “Волевая регуляция поведения и деятельности”. | | | |
| В учебной деятельности: уроки технологии, - классный час “Я сам!”,беседа “Смелость это…”, игра “Не подведи свой ряд”,социоигры “Детские стихи по ролям”, “Так не так”. | сентябрь | Классный час, игры | Классные руководители |
| Родительские лектории “Что делать, если ребёнок говорит “Не хочу!”, “Роль отца в формировании волевых качеств личности ребёнка”;  конкурс рисунков, поделок, выполненных руками детей и их родителей;  игровые тренинги для учащихся и родителей;  родительский ринг: “Несколько “надо”и “нельзя”для родителей”;  родительское собрание “Как воспитать чувство ответственности”. | Октябрь | Родительские лектории, тренинги | Классные руководители, педагог-психолог |
| Создание проектов учащихся; конкурсы газет, сочинений, олимпиады. Социоигра “Умеешь сам, научи другого”; коллективная исследовательская практика младших школьников “Книга рекордов нашего класса”, “Автомобиль будущего”, - коллективные экспресс-исследования: “Как ложится снег”, “Какие птицы живут в окрестностях школы”, “Какие растут деревья около школы”;теоретическое экспресс-исследование “Искусство портрета”;игра “Сложные задачи”. | Ноябрь - декабрь | Социоигра, коллективная работа | Классные руководители |
| Организация самоуправления в классе;  классное собрание “Традиции нашего класса”;  классный час “Как мы выполняем свои поручения”;  участие в акциях “Твори добро”, “Книжкина больница”; “Чистая планета”, “Бюро добрых услуг”. | Январь - май | Классный час, акции | Классные руководители |
| Наблюдение, с последующей фиксацией данных о результативности воспитанности черт характера в сводной таблице. | В течение года | Мониторинг | Классные руководители |
| 3 – 4 класс “Психолого – педагогический статус ученика начальной школы” | | | |
| Классный час с приглашением родителей “Мы тоже были школьниками”, родительский лекторий “Роль семьи в развитии эмоционально-положительного отношения к школе”, методика “Лесная школа”. | Сентябрь-октябрь | Классный час, родительский лекторий | Классные руководители |
| Классные часы, коллективные творческие дела, инсценировки, спортивные праздники, эстафеты. | Ноябрь | Классный час | Классные руководители |
| Игры “Запретный номер”, “Слушай команду”, “Делай как я”. | Декабрь | Игра | Классные руководители |
| Тренинг поведенческих навыков. | Январь | Тренинг | Педагог-психолог |
| Психотехника “Я люблю себя за…”, упражнение “Ладошка”, “Я никогда не…”, групповая дискуссия “Факты о нас”, “Алмазы – бриллианты”, сочинение “Какой я”. | В течение года | Тренинг, дискуссии | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, смотры, слёт отличников, конференции. | Февраль | Игра | Классные руководители |
| Игры: “Запретный номер”, “Запрещённое движение”, “Замри”, “Волшебное слово” | Март | Игра | Классные руководители |
| Изучение декларации прав ребёнка, просмотр киножурнала “Ералаш”. | Апрель | Классный час | Классные руководители |
| Упражнение “Ты мне нравишься, потому что…”, анализ художественных произведений “Сказка о Жабе и Розе”Г. Х. Андерсен, “Стрекоза и муравей”И. А. Крылов, “Лягушка – путешественница”В. Гаршин. | В течение года | Упражнения | Классные руководители |

Реализация этого напрвыления позволит пятиклассникам безболезненно принять и освоить новые социальные роли в школе второй ступени, успешно функционировать в иной системе школьных отношений.

При этом речь идёт не только о предпосылках успешной адаптации в пятом классе, но и закладывание фундамента успешного обучения и психологического развития ребёнка в процессе всего дальнейшего обучения.

Собранный диагностический материал используется во время работы педагогического консилиума по преемственности начального и среднего звена и при планировании воспитательной работы с классом.

**Направление:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

«Гражданское и патриотическое воспитание»;

**Ценности**:  любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Виды и деятельности:**

* получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом г. Белгорода (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
* участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма деятельности | Ответственные |
| Тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами запаса | в течение года | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Встречи с почётными гражданами района | в течение года | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Экскурсии в историко-краеведческий музей  г. Белгорода | в течение года | Экскурсии | Классные руководители |
| Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»:   * «Овеянные славой Флаг наш и герб», * «Символы Родины», * «Москва – столица великой страны» и т.д.; * Символы  Белгородского края * Школьная и классная символика. | в течение года | Кл. час | Классные руководители |
| Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» | в течение года | Кл.час | Классные руководители |
| Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» | в течение года | Кл.час | Классные руководители |
| **День учителя**   * «Золотое сердце учителя» * «Моя любимая учительница» * «Мой учитель лучше всех» | октябрь | Комплекс мероприятий:  праздничная программа  конкурс рисунков | Администрация, учителя музыки классные руководители |
| «Город, в котором я живу»  «Мой любимый уголок» (3-4 классы) | октябрь | Фотовыставка | Администрация,  классные руководители |
| «Жешарт в наших рисунках» (1-2 классы) |  | Конкурс рисунков | Учитель ИЗО, классные руководители |
| **День школы**   * Посвящение в первоклассники. * «День Рожденья только раз в году» * Акция «Подарок школе своими руками» * КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | в течении года | Комплекс мероприятий:  ритуал посвящения  Концертная программа  трудовая акция    КТД | Администрация школы,  классные руководители |
| «История школы в лицах и фактах» | ноябрь,  февраль | Тематические выставки в школьном музее | Руководитель музея школы |
| **День защитника Отечества:**   * «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы). * «Поклон тебе, солдат России» * «Чтоб Защитником стать» * «Герои живут рядом» * «О чём рассказала награда?» (3-4 классы) | февраль | Комплекс  мероприятий:    Выставка рисунков    Фестиваль патриотической песни   Встреча с военнослужащими   Беседа   Творческий проект | Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители |
| «Аты–баты, шли солдаты»  (1-4 классы) | февраль | Смотр строя и песни | Учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители |
| **Фестивали**   * «Я люблю тебя, Россия» (1-4 классы) * «Знай и люби свой край» (1-2 классы), * «Имена на карте Белгородского района» (3-4 классы) * «Край родной» (1-4 классы) * «Пою моё Отечество» (3-4 классы) * «История села в истории моей семьи» (4-е классы) | март | Конкурс чтецов  Викторины  Игра-путешествие  Конкурс стихов собственного  сочинения  Исследовательская работа | Администрация,                             учителя-предметники,            классные руководители |
| **День космонавтики**  **«Россия в освоении космоса»**   * «Человек поднялся в небо» (1-4 классы) * «Через тернии к звёздам» (1-4 классы) | 12 апреля | Комплекс  мероприятий:  Кл. час  Выставка рисунков | Администрация, учителя-предметники, классные руководители |
| **День Победы «День Победы – праздник всей страны»**   * «Цвети моё село» (1-2 классы) * «Память, которой не будет конца» (3-4 классы) * «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы) * «Страницы великой Победы» * «Стена Рейхстага» | май | Комплекс мероприятий:  Конкурс детского рисунка на асфальте  Конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)  Фотовыставка  Книжная выставка  Творческий проект | Администрация школы,  библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, |

**Направление** воспитание нравственных чувств и этического сознания

1. **«**Духовно-нравтсвенное развитие, семейное воспитание»

**Виды деятельности:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;

- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и  школы- овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма деятельности | Ответственные |
| Благотворительная акция «Доброе сердце» | октябрь | Сбор вещей, школьных принадлежностей и т.д. | Соц.педагог |
| «Устав школы»,  «Законы коллектива» | сентябрь | Классный час | Классные руководители |
| Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:   * «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», * «Ваши права, дети», * «Имею право» и т.д. | в течение года | Кл.час | Классные руководители |
| Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»:  «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. | в течение года | Кл.час | Классные руководители |
| Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы):   * «Если добрый ты», * «Без друзей меня чуть-чуть», * «Чем сердиться лучше помириться», * «Почему чашка воды больше моря?», * «Чужой беды не бывает» и т.д. | в течение года | Кл.час | Классные руководители |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» | в течение года | Кл.час | Классные руководители |
| «Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы) | сентябрь | Экскурсия по школе | Классные руководители |
| **День пожилого человека (1-4 классы)**   * «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. * Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи | октябрь  в течение года | Концертная  программа  Трудовые акции | Администрация,  учитель музыки, классные руководители |
| **День матери (1-4 классы)**   * «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» * «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) * «Славим руки матери» (3-4 классы) | ноябрь | Комплекс мероприятий:  Концертная программа  выставка рисунков  конкурс стихов и сочинений | Администрация,  учителя ИЗО и музыки, классные руководители |
| **День Конституции и День права:**   * Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. * Встречи с работниками УВД и прокуратуры | декабрь | Комплекс  мероприятий: игры, беседы, встречи | Администрация, соц.педагог,  учителя истории и права,  классные руководители, |
| «Рождество Христово» | январь | Конкур детского рисунка | Учитель ИЗО |
| Татьянин день | 25 января | Концертная программа | Администрация,  учитель музыки |
| Праздник «Масленица – широкая» | февраль-март | Концертно-развлекательная программа | Администрация, учитель музыки |
| **Святая Пасха (1-4 классы):**   * конкурс «Пасхального яйца» * выставка рисунков * беседы | апрель | Комплекс мероприятий | Администрация,  учитель ИЗО |
| **День семьи (1-4 классы)**   * «Ценности трех поколений» * «Я и мои родственники» (3-4 классы) * «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) | май | Цикл мероприятий:  классный час с родителями  конкурс проектов  беседы | Администрация, классные руководители |
| Акции «Открытие птичьей столовой» и «Птичий домострой» | ноябрь – март | Линейки | Классные руководители,  родители |
| «Последний звонок» (1-е классы) | май | Участие в торжественной линейке | Администрация, учитель музыки, классные руководители |

**Направление** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

**Виды деятельности:**

* экскурсии  по селу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* знакомство с профессиями своих родителей, бабушек и дедушек, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
* приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления  школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* творческое  применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома;
* участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и  жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма деятельности | Ответственные |
| «Мир профессий» | в течение года | Экскурсии на производственные предприятия  поселка | Администрация, классные руководители, |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» | в течение года | Беседы | Администрация, классные руководители |
| Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы) | ноябрь | Творческие проекты | Администрация, классные руководители |
| «Фантазии Осени» (1-4 классы) | октябрь | Конкурс-выставка творческих работ | Учитель ИЗО, классные руководители |
| «Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы) | декабрь | Трудовая акция | Классные руководители |
| Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы) | в течение года | Трудовая акция | Библиотекарь и классные руководители |
| Оформление кабинета и школы к праздникам и мероприятиям | в течение года | Трудовая акция | Администрация, классные руководители |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы) | в течение года | Трудовая акция | Классные руководители |
| «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы) | февраль - март | Выставка работ | Классные руководители |
| «Волшебный мир руками детей» (1-4 классы) | май | Выставка детского творчества | Классные руководители |
| «Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы) | в течение года | Презентация увлечений и хобби | Классные руководители |
| «Чистый класс, чистая школа» | в течение года | Генеральная уборка класса | Классные руководители |
| «Птичья столовая» | ноябрь | Изготовление кормушек для птиц | Классные руководители  Родители |
| «Птичий домострой» | март | Изготовление скворечников | Классные руководители |

**Направление** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

«Физическое развитие и культура здоровья»

**Виды деятельности:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях  школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального - психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы , медицинскими работниками, родителями;
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы) | в течение года | Беседы, викторины, встречи | Классные руководители, соц.педагог, медицинский работник |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы):   * «Уроки Мойдодыра», * «Откуда берутся грязнули?», * «Ослепительная улыбка на всю жизнь», * «Я расту, я развиваюсь» и т.д. | в течение года | Беседы, викторины, встречи | Классные руководители, медицинский работник |
| Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» | в течение года | Беседы, викторины, игры | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Цикл классных часов по ПДД:   * «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. | в течение года | Беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД |
| Выступление победителей районного конкурса «Безопасное колесо» | апрель | Встреча | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД |
| Анкетирование учащихся:   * «Вредные привычки и мы», * «Мой режим дня», * «ЗОЖ»(1-4 классы) | в течение года | Анкетирование | Социальный педагог, , классные руководители |
| Работа по профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних | в течение года | Акции, ток-шоу, викторины, просветительская работа и т.д. | Соц.педагог., |
| Встреча со знаменитыми спортсменами поселка и района (1-4 классы) | сентябрь-октябрь | встреча-презентация | Администрация, учитель физкультуры, классные руководители |
| «Папа, мама, я – спортивная семья» | в течение года | соревнования | Администрация, учитель физкультуры,  классные руководители, |
| **Проведение тематических декад «Здоровый я - здоровая страна»:**    «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы)  Встречи с мед. работниками (1-4 классы)  Выпуск тематического «Школьного вестника» и оформление информационного тематического стенда | ноябрь | Комплекс мероприятий:  конкурс рисунков и плакатов  беседы  газета, стенд | Учитель ИЗО,    классные руководители, мед.работник    зам.директора по ВР, |
| «Весне – физкульт-ура!» | март | Спортивная эстафета | Администрация, учитель физкультуры,  классные руководители |

**Направление** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

**«Экологическое воспитание»**

**Виды деятельности:**

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, народа коми, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного  непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в  школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой,  (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов по экологическому воспитанию:   * «О братьях наших меньших», * «Русские берёзки», * «Цветы в былинах и мифах», * «Мой домашний любимец», * «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д. | в течение года | Викторины, беседы, игры и т.д. | Классные руководители |
| Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» | в течение года | Трудовая акция | Классные руководители |
| «Древо познания» 1 класс | сентябрь | Трудовая акция | Классные руководители  Родители |
| **«Чудесный огород»:**   * Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) * Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) * Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы) | октябрь | Комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины | Администрация,  ИЗО и музыки, классные руководители |
| **День Земли:**   * Акция «Чистый дом – чистый двор – чистое село» (1-4 классы) * Акция «Сделай село чище» (2-4 классы) * «Судьба  села в твоих руках» (3-4 классы) * Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы) * «Знай и люби родную природу» (1-4 классы) * Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы) * «Береги природу – наш дом» (3-4 классы) | апрель-май | Комплекс  мероприятий:  субботник  листовки  экологическая фото-выставка  выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.  викторина  игра  конкурс экологических проектов | Администрация,  учителя-предметники, классные руководители |

**Направление** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

«Приобщение детей к культурному наследию»

**Виды деятельности:**

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;
* (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы , посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы  и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего  мира через художественные образы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* участие вместе с родителями в проведении выставок семейного, художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

**2.3.7. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся при получении начального общего образования**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования образовательная организацияможет взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

* участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
* проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной организации

**2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе родительские собрания на духовно-нравственные темы;

* лекторий для родителей;
* открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
* вечера вопросов и ответов;
* проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);
* анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
* индивидуальные консультации специалистов;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
* экскурсии;
* визиты домой;
* ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
* индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
* совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тематика родительских собраний (примерная) | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| сентябрь | Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования | Правовая и экономическая защита личности ребенка | Проблема воспитания правовой культуры у детей | Педагогическая запущенность и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей |
| Ноябрь | Роль семьи в развитии личности ребенка | Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию | Нравственные чувства и облик человека. Поведение человека в окружающем мире | Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности |
| Февраль | Воспитательный потенциал семьи | Типичные недостатки воспитания в семье и пути их преодоления. Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье | Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях | Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания. |
| Апрель | Приоритет семьи в воспитании ребенка (семья и ее роль в воспитании ребенка; уклад жизни в семье) | Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье | Диалог в семейном общении | Принципы творческой педагогики в семье |
| Май | Современная семья: возможности и проблемы ее уклада | Место традиций в современном семейном укладе | Значение семейных традиций в детско-родительских отношениях | Возможности воспитания трудом в современной семье |

**2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

**По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:**

**1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в ра личных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора на родов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

6) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально – психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

*Таким образом,* знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
| 1 уровень (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию (самоизменению).  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности). |
| 2 уровень (2-3 класс)  Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |
| 3 уровень  (4 класс)  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов.* Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени *ограничены.* Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем* |

**Диагностика обучающихся начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Задачи* | *Форма диагностики* |
| 1 класс | Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленности «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействии с детьми | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника по методике Н.П. Капустина, Анкета для оценки уровня школьной мотивации  обучающихся начальных классов  Методика самооценки «Лесенка»  Методика «Сюжетные картинки» |
| 2-3 класс | Выявление особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка. Его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезда», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»). а также характер его отношения в школе | Анкета «Отношение обучающихся к школе, себе и другим»  Методика  «Психологическое здоровье в условиях школы»  Методика самооценки «Лесенка» Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| 4 класс | Изучение самооценки детей младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя сам» Методика самооценки «Лесенка» Методика «Что мы ценим в людях» Методика «Как поступать» |

|  |  |
| --- | --- |
| *Что изменится* | *Каким образом фиксируем, замеряем* |
| уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;  активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; | диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);  диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика  А.С. Прутченкова);  изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); |
| приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;  развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;  приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе. | диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);  диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);  диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);  письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;  диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);  диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);  диагностика осознанности гражданской позиции учащихся. |

***2.3.10. Критерии эффективности  функционирования программы духовно – нравственного развития, воспитания  младших школьников***

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и  воспитания  младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его  духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть  последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и  внешкольной среды школы;

- создание условий для самореализации личности  во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;

- оценка обучающимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в лицее;

- уровень психологической защищенности обучающихся и в целом нравственно-психологический климат учреждения;

- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного  развития личности используется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н.Александровой и Н.Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

*Методика «Магазин»*

Цель-изучение уровня духовно- нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии.

*Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»*

Цель - изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся.

*Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств обучающихся»*

Цель - диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 1-4 классов возможно использование методик, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

*Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.*

*Методика №2: Диагностика этики поведения.*

*Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.*

*Методика №4: Диагностика нравственной мотивации*.

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного  развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательной деятельности, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

***Приложение***

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

*(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я*. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

*Метод «Беседа»* (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах  6-7 лет (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

*Вопросы для беседы:*

▪         Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

▪         Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

▪         Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

▪         Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

▪         Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

▪         Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

*Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»*

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

*Методика «Закончи историю»*

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Диагностика эмоционального компонента нравственного

развития

*Методика «Сюжетные картинки»* (предназначена для детей 1-2 классов)

( по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

*Методика «Что мы ценим в людях»* (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

*Методика «Как поступать»*(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая* *ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

*Методика «Закончи предложение»* (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1.  Если я знаю, что поступил неправильно, то …

2.  Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …

3.  Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …

4.  Когда в моем присутствии обижают человека, я …

5.  Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …

6.  Если бы я был на месте учителя,  я …

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

*Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.*

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг …

Не люблю людей, которые …

Больше всего люблю тех людей, которые …

Когда меня нет, мои друзья …

Я хотел бы, чтобы мои друзья …

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как …

когда я был маленьким, моя семья …

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть …

Моей самой большой ошибкой было …

Если ты совершаешь дурной поступок, то …

*Отношение к себе*

Если все против меня …

Думаю, что я достаточно способен …

Я хотел бы быть похожим на тех, кто …

Наибольших успехов я достигаю, когда …

Больше всего я ценю …

*(Богуславская Н.Е., Купина Н.А.* Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр 37)

Методика оценки уровня морально-нравственного развития

Основываясь на работах Ж.Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития, Л. Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания.

Кольберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преконвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса… Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

*Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Возраст | Основания морального выбора | Отношение к идее самоценности человеческого существования |
| Преконвен-циональный | 4-7 | Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «Ты – мне, я – тебе» | Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое ребенку доставляет этот человек |
| Конвенцио-  нальный | 7-10  10-12 | Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть хорошим.  Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам | Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку.  Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная категория моральных норм и обязанностей. |

*Анкета-опросник «Настоящий друг»*

(*Прутченков А.С.* Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.

2. Оказывает эмоциональную поддержку.

3. Добровольно помогает в случае нужды.

4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.

6. Защищает друга в его отсутствие.

7. Терпим к остальным друзьям своего друга.

8. Хранит доверенные ему тайны.

9. Не критикует друга публично.

10. Не ревнует друга к остальным людям.

11. Стремится не быть назойливым.

12. Не поучает, как нужно жить.

13. Уважает внутренний мир друга.

14. Не использует доверенную тайну в своих целях.

15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.

16. Не предает в трудную минуту.

17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.

18. Понимает состояние и настроение друга.

19. Уверен в своем друге.

20. Искренен в общении.

21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.

24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» –  по 1 баллу, а за ответ «нет» –  0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов*

*(методика Н.П. Капустиной)*                                                                  1 – 2-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:  мне интересно учиться  я люблю мечтать  мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  мне нравится выполнять домашние задания  я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 2. ТРУДОЛЮБИЕ:  я старателен в  учебе  я внимателен  я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу  мне нравится дежурство в школе |  |  |  |
| 3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:  к земле  к растениям  к животным  к природе |  |  |  |
| 4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:  я выполняю правила для учащихся  я добр в отношениях с людьми  я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| 5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:  я аккуратен в делах  я опрятен в одежде  мне нравится красивое вокруг меня  я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:  я управляю собой  я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой  у меня нет вредных привычек |  |  |  |

*Оценка результатов:*

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень                          3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень                         2,8 – 2 – низкий уровень

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)*                                                             3 – 4-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:  мне интересно учиться  я всегда выполняю домашние задания  я люблю читать  мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 2. ПРИЛЕЖАНИЕ:  я старателен в  учебе  я внимателен  я старателен  я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:  я берегу землю  я берегу растения  я берегу животных  я берегу природу |  |  |  |
| 4. Я И ШКОЛА:  я выполняю правила для учащихся  я выполняю правила внутришкольной жизни  я участвую в делах класса и школы  я добр в отношениях с людьми  я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:  я аккуратен и опрятен  я соблюдаю культуру поведения  я забочусь о здоровье  я умею правильно распределять время учебы и отдыха  у меня нет вредных привычек |  |  |  |

*Оценка результатов:*

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая

 позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень                          3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень                         2,8 – 2 – низкий уровень

*(Гуткина Л.Д.* Организация и планировании воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001, стр. 115 – 118)

*Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»*

*(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов:* Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

***2.4.  Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

***2.4.1* . *Общие положения***

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели современную систему образования к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-технической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области. Возникла необходимость внесения изменений в воспитательный процесс. Центральное место в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы);

- к себе как составной части природы (экология здоровья);

- к окружающему миру. К живым существам вокруг нас (экология души).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывались психологические и психофизиологические характеристики возраста.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* Концепция УМК «Начальная школа 21 века».

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**2.4.2. Цели и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Цель программы: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательной деятельности, формирование экологической культуры у обучающихся, способной понимать и лю­бить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнози­ровать возможные последствия своих поступков.

Задачи:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* содействовать развитию культуры внутренней жизни ребёнка, раскрыть богатство внутреннего мира человека;
* способствовать воспитанию чувств ребёнка, положительных нравственных качеств, формированию экологических убеждений;
* способствовать формированию убеждения в причастности ответственности каждого человека за состояние окружающей среды, эколого-культурного мышления, видения и мировоззрения;
* сформировать потребность в бережном и заботливом отношении к природе и культуре, осознания себя частью природы и того, что здоровье человека зависит от качественного состояния природы;
* приобщить к ценностям традиционной народной культуры;
* объединить ребят в единый коллектив с помощью общих интересов и дел;
* воспитать культуру общения, любовь к людям, природе, всему живому и прекрасному;
* воспитать любовь к труду, творению красоты и добра;
* способствовать воспитанию радости развития, познания, творчества, совершенствования.

***2.4.3. Принципы построения программы***

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.

2. Учет  возрастных особенностей обучающихся

3.  Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4.  Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5.  Построение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6.  Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7.  Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

 Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

* если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
* если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;
* если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится надежде;
* если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

***2.4.4. Направления, формы и методы реализации программы***

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации; рационально организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации дополнительных образовательных программ и просветительской работы с родителями.

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Рациональ-ная организация учебной и внеурочной деятельнос-ти

Просвети-тельская работа с родителями (законными представителями)

Реализация дополни-тельных образова-тельных программ

Эффектив-ная организа-ция физкультурно-оздорови-тельной работы

Экологически безопасная, здоровье-сберегаю-щая инфраструктура

Экологическая безопасная инфраструктура образовательной организации включает в себя:

·  соответствие состояния и содержания здания и помещений школы   санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

·  наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

·  организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

·  оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

·  наличие помещений для медицинского персонала;

·  наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации

***2.4.4.1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации***

В соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 были утверждены требования к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся, которые представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Большинство школьных помещений соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников. Наличие необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи соответствует санитарным правилам. Состояние и содержание территории, здания, помещений, водоснабжения, канализация, вентиляция, освещение соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасного дорожного движения.

Для всех детей занятия организованы в одну смену. В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый, 2-9 классах по 40 минут. Для питания обучающихся отведены две перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет обучающимся восстановить работоспособность до начала следующего урока.

Организация питания школьников

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное и внеурочное время, для этого имеется всё необходимое оборудование. Перед входом в помещение столовой для мытья рук обучающимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

Режим работы столовой: 7.00-16.00

Обучающиеся начальных классов питаются: после 1 урока завтрак, после 4 урока – обед.

Бесплатное питание получают обучающиеся из многодетных семей. Охват горячим питанием составляет 100% от обучающихся школы. Предусмотрено цикличное меню, утвержденное Роспотребнадзором.

Спортивные площадки и залы.

Материально-техническая база школы для осуществления физкультурно-оздоровительной работы постоянно развивается.

В образовательной организации работает один спортивный зал, который приведен в соответствие с требованиями СанПиН. Спортивный зал укомплектован необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём: баскетбольными, футбольными, волейбольными мячами, матами, волейбольной сеткой, гимнастическим бревном, скакалками, гимнастическими скамейками, брусьями, канат, лыжным инвентарем, оборудование для игры в теннис.

Созданы все необходимые условия для проведения уроков физкультуры, Дней здоровья, спортивных мероприятий во внеурочное время.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с Белгородской ЦРБ.

Направления деятельности:

- организационная;

- санитарно-эпидемическая;

- санитарно-просветительская.

*Ежегодно в школе проводятся следующие мероприятия:*

Лечебно-профилактические мероприятия

Ежегодно в школе проводится медицинский осмотр узкими специалистами учащихся разных возрастных категорий, а также диспансерной группы обучающихся.

Профилактический осмотр проводится в определенные сроки, что позволяет выявить функциональные расстройства организма, предупредив их. Назначив соответствующее лечение. Осмотр проводится специалистами: хирургом, окулистом, неврологом, лор-врачом, педиатром. Охват детей составляет 100%.

Проводится обследование физического развития обучающихся 1-4 классов.

Оформлены листы здоровья во всех классах.

Обучающихся, подлежащие диспансерному учету, поставлены на медицинский контроль. В течение учебного года ведется систематическая работа по профилактике травматизма обучающихся. Осуществляется контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физической культуры.

Санитарно-эпидемические мероприятия

В течение учебного года проводятся следующие мероприятия:

- плановые прививки (кроме обучающихся с медицинским отводом по состоянию здоровья);

- в период эпидемии гриппа – витаминизация обучающихся начальных классов.

- обследование обучающихся начальной школы на гельминты;

- осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больным;

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья);

- ежедневный контроль организации питания, технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящих продуктов, бракераж готовой пищи.

Санитарно-просветительская деятельность

Педагогические работникаи в течение учебного года проводят следующие лекции и беседы для обучающихся школы:

- «Профилактика вирусного гепатита»;

- «Клещевой энцефалит и как его избежать»;

- «Профилактика педикулеза» (1-4 классы);

- «Травматизм и оказание 1-ой помощи»;

- «Когда мода не во вред здоровью» (1-4 класс);

- «Инфекции, гуляющие всюду и везде»;

- «Профилактика острых кишечных заболеваний»; (3-4 классы).

Оздоровительные мероприятия

- витаминизация;

- диспансеризация;

- профилактические привычки;

- профилактика и лечение ОРЗ, ОРВИ;

- дни и неделя здоровья;

- спортивные школьные праздники.

***2.4.4.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся***

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

1. соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

1. строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
2. индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
3. ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения утомления детей, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Учителями ведётся работа по основам безопасности жизнедеятельности, охране жизни и здоровья обучающихся. С этой целью проводятся конкурсы, классные часы, беседы, проекты. Тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье. Учителями физической культуры разработан комплекс физкультминуток для начальных классов..

На всех уроках в начальной школе проводятся физкультминутки, в 1 классе в течение учебного года - динамические паузы. Правильная организация обучения даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Использование здоровьесберегающих приемов и способов

в образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Предметы | Классы | Результаты |
|  | Динамическая пауза |  | 1 | Повышение работоспособности школьников |
|  | Гимнастика для глаз | все | 1-4 | Профилактика заболеваний глаз |
|  | Физминутки | все | 1-4 | Повышение работоспособности на уроке |
|  | Сквозные проветривания классных комнат | все | 1-4 | Снижение заболеваемости ОРЗ |
|  | Пальчиковая гимнастика | Русский, математика | 1-4 | Улучшение мелкой моторики |
|  | Иммунизация обучающихся |  | 1-4 | Общее снижение заболеваемости болезнями, вызванных вирусами |
|  | Подбор ученической мебели согласно нормам СанПиН | Во всех учебных кабинетах | 1-4 | Профилактика заболеваний опорно - двигательного аппарата |
|  | Контроль за санитарным состоянием школы | все | 1-4 | Создание условий для повышения эффективности системы оздоровительных мероприятий в школе за счет соблюдения требований СанПиН |
|  | Контроль за соблюдение воздушно-теплового режима | все | 1-4 | Создание условий для повышения эффективности системы оздоровительных мероприятий в школе за счет соблюдения требований СанПиН |
|  | Контроль за соблюдением требований к режиму учебно-воспитательного процесса | все | 1-4 | Создание условий для повышения эффективности системы оздоровительных мероприятий в школе за счет соблюдения требований СанПиН |
|  | Контроль за соблюдением светового режима | все | 1-4 | Создание условий для повышения эффективности системы оздоровительных мероприятий в школе за счет соблюдения требований СанПиН |
|  | Организация подвижных игр | Первая и третья перемена | 1-4 | Увеличение двигательной активности, закаливание обучающихся уменьшение процента заболеваемость обучающихся |

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК: «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников выше перечисленных предметов, предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни предусмотрена интеграция с предметом ОБЖ с 1 по 4 класса.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» весь материал (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагога -психолога над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, оптимального чередования труда и отдыха.

***2.4.4.3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «Мясоедовская СОШ» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает в себя:

* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
* организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
* проведение классных часов здоровья.

Организация образовательной деятельностистроится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, расписание уроков).

Структура комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В ходе воспитательного процесса | | В ходе внеклассной и внеурочной работы |
| На уроках *физической культуры:*  -комплекс специальных общефизических упражнений;  - дыхательная гимнастика;  - подвижные игры;  - спортивные игры. | Вне уроков *физической культуры:*  *-* физкультурная пауза (динамические паузы, дыхательная гимнастика, элементы самомассажа);  - утренняя гимнастика;  - динамические перемены;  - физминутки;  -классные часы по ЗОЖ | -проведение дней здоровья;  - занятия в спортивных секциях;  - проведение спортивных праздников. |

План организации оздоровительной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|  | *Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:*  -обсудить на совещании при директоре, порядок проведения гимнастики до занятий, физкультминуток, подвижных игр на переменах;  -назначить инструкторов общественников по проведению оздоровительных мероприятий в школе и провести для них инструктаж;  -провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток;  -провести семинар для учителей начальных классов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирования и проведения внеклассной работы с младшими школьниками;  -определить каждому классу места для проведения гимнастики до занятий и подвижных игр на переменах; подготовить мелкий спортивный инвентарь и назначить ответственных за его сохранение и выдачу;  -проводить гимнастику до занятий, подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах;  -проводить физкультминутки на общеобразовательных уроках в 1-9 классах. | До 1.09.  До 4.09.  До 10.09  До 1.09.  До 1.09.  Ежедневно  Ежедневно | Администрация, учитель физической культуры  Классные руководители  Учитель физической культуры, зам. директора  Учитель физической культуры  Учителя предметники |
|  | *Организационные мероприятия:*  - заполнение раздела о состоянии здоровья обучающихся в социальном паспорте школы, журнале;  - организация горячего бесплатного питания для обучающихся из семей многодетных семей. | сентябрь | Медицинский работник, социальный педагог |
|  | *Занятия физическими упражнениями и играми во внеурочное время:*  - проведение физкультурных упражнений и игр в часы отдыха, занятий в спортивных секциях и кружках; | 2-3 раза в неделю | Учитель физической культуры |
|  | Организация спортивной работы:  - -составить расписание занятий секций и кружков;  -возобновить работу по подготовке команд классов по видам спорта, включенным во внутреннюю спартакиаду, в секциях легкой атлетики, волейбола, настольного тенниса, баскетбола, футбола;  -организовать работу ФСК | сентябрь  в течение года | Учитель физической культуры  зам. директора по ВР  Учитель физической культуры |
|  | *Агитация и пропаганда:*  -оформить уголок физической культуры, стенд «Лучшие спортсмены», ГТО стенд с призами, расписанием внеклассных занятий, секций, графика занятости спортивного зала;  -выпускать информационный листок спортивных событий в школе. | Сентябрь  Ежемесячно | Учитель физической культуры  Учитель физической культуры, зам. директора |
|  | *Подготовка физкультурно-спортивного актива:*  -провести семинар с инструкторами-общественниками из числа обучающихся 8-9 классов;  -провести семинар судей накануне соревнований по легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу,  -провести совещание актива по проведению физкультурных праздников, спортивных вечеров, игр на местности | Сентябрь  В течение года | Учитель физической культуры, зам. директора |
|  | *Работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом:*  -лекции для родителей на темы:  «Личная гигиена школьника»,  «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Воспитание правильной осанки у детей»,  -консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья,  -приглашать родителей на спортивные праздники, «дни здоровья», школьные спартакиады;  - организовать консультации для классных руководителей по планированию работы с обучающимися с учетом плана физкультурно-спортивной работы школы. | В течение года | классные руководители, учитель физической культуры  медицинский рапботник по (согласованию ) |
|  | *Организация и проведение профилактической работы в школе:*  - согласно рекомендации врача рассадить детей в классе;  - соблюдение светового режима;  - проверка санитарного состояния спортивного зала;  - соблюдение температурного режима, освещения, проветривания учебных кабинетов;  -наличие спортивной одежды у детей на уроках физической культуры;  - контроль за правильной осанкой на всех уроках, пульсом и дыханием на уроках физической культуры;  - развитие физических качеств, поднятие эмоционального тонуса. | В течение года  1 раз в четверть  2 раза в неделю | классные руководители, учитель физической культуры  медицинский рапботник по (согласованию ) |
|  | *Санитарно-просветительская работа:*  - проведение бесед, лекций для обучающихся на тему «Профилактика заболеваний, травматизма» и т.п.;  - выступления на педагогических советах по вопросам «Охраны здоровья», «Питание учащихся» | В течение года | Медицинский работник  (согласованию ) |

***2.4.4.4. Просветительская работа с родителями (законными представителями)***

Сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей включает следующие направления деятельности:

* Изучение семей обучающихся.
* Психолого-педагогическое просвещение родителей.
* Работа с педагогическими кадрами по овладению активным современным способам организации совместной деятельности родителей и детей и обеспечению доступности информации для родительской общественности.
* Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
* Привлечение родителей к общественному управлению.
* Сотрудничество педагогов образовательной организации с родительской общественностью с включением социума, общественных организаций.

Программа позволяет скоординировать усилия администрации, учителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогов-организаторов, врача и других специалистов в работе с родителями.

**Механизм реализации программы о**существляется через:

* мониторинговые исследования и определение перспектив;
* установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
* психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных мероприятий;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
* привлечение  родителей к управлению школой и творческой деятельности с обучающимися, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций;
* повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристка – краеведческую работу.

С целью психолого-педагогического просвещения родителей осуществляются родительские собрания в различных формах: круглые столы, конференции.

С целью выявления удовлетворенности, уровня воспитанности обучающихся, педагогических работников образовательной организации, социальных партнеров образовательной организации, комплексностью и системностью работы образовательной организации проводятся социологические опросы, анкетирования.

Таким образом, реализация всех вышеперечисленных направлений позволит обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательной деятельности, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

***2.4.5. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  формирования  здорового образа жизни | Ценностные установки | | | Планируемые результаты  формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | | | - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном,  психическом и социальном здоровье человека;  - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | | | - соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательной деятельности. | | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | | - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы. | | | Положительное отношение к двигательной активности и  совершенствование физического состояния. | - полноценная  и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)  - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования. |
| Реализация дополнительных образовательных программ. | | | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - эффективное внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | | | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. | - эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

***2.4.6.Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни. В культуре здоровья соединены когнитивный, мотивационно-регулятивный, аксиологический и деятельностный компоненты.

Когнитивный компонент отражает знания и представления обучающихся о здоровье, о здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступает *системное представление о здоровье* (физическом, психическом и соматическом).

Мотивационно-регулятивный компонент предполагает наличие мотивации обучающихся на познание основ здорового образа жизни, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выражался в том, что школьники проявляют активность *(двигательную, интеллектуальную, социальную*); осуществляют самопознание своего физического развития; имеют выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрируют способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения.

Аксиологический компонент включает потребностно-личностпые характеристики личности в сфере культуры здоровья, при этом основным показателем является *ценность здоровья* в иерархии целей деятельности личности.

Деятельностный компонент отражает модели поведения личности, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к условиям жизнедеятельности в школе; умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются:

* оптимальный двигательный режим;
* тренировка иммунитета и закаливание;
* рациональное питание;
* психофизиологическая регуляция;
* рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни);
* отсутствие вредных привычек;
* экологическое самообразование.

Для фиксирования динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания культуры здоровья используется уровневое отображение.

Низкий уровень культуры здоровья школьника характеризуется отсутствием системных представлений о здоровье, низкой мотивацией здоровье-сохранительного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для здоровьесохранительного поведения, не мотивирует обучающегося на совершенствование здоровья, т.к. ценность здоровья условна. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

Допустимый уровень культуры здоровья характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих чаще физическую, ограничивается общеизвестными знаниями о личной гигиене, режиме дня и питания. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей школьника здоровье выступает как труднодостижимый фактор. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков здоровьесохранительного поведения.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья свидетельствует, что представление обучающегося об экологии, о здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-З-х составляющих структуры здоровья. Школьник обладает лишь «обыденной» информацией о ней, которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объемности представлений о возможностях личности в укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности; поведение и здоровье близкое к норме, основные умения здоровьесохранительного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.

Высокий уровень экологической культуры и культуры здоровья характеризуется достаточной полнотой объема понятия здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (здоровье духовное, душевное, эмоциональное и др). Школьник демонстрирует усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, достаточно полный объем представлений о безопасном поведении в окружающей среде, о способах сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости вырабатывать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору обучающегося соответствует осознание здоровья как средства для достижения высших жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков самогигиены, саморегуляции, самоорганизации.

***2.4.7.Система оценки достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, методика и инструментарий достижения планируемых результатов***

Инструментарий системы оценки: анкеты, тестирование, опросы, наблюдения, диагностические методики, комплексная оценка состояния здоровья (проводит медицинский работник), оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры), оценка уровня социально-психической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог), анализ данных медицинских осмотров. Подбор инструментария:

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1.Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

а) с учебой в школе

б) большим количеством уроков и заданий?

в) длинной зимой?

г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

А) при насморке и головной боли

Б) невысокой температуре

В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов

В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

а) да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) нет;

(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;

б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;

б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9.Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию; д) массаж;

б) фитотерапию; е) другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать).

в) закаливание; ж) не проводим.

г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;

б) занимается в секции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать вид и сколько раз в неделю); (указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО! Подпись

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?

2. Что природа дает человеку?

3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

4. Каким образом человек разрушает природу?

5. Какие насекомые появляются весной первыми?

6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?

7. Назовите охраняемые растения вашей местности.

8. Что такое фотоохота?

9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка, шампунь, тапочки, полотенце для тела.

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с

Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Тест – опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология

Зоология

анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:

а) пищеварительную систему;

б кровеносную систему;

в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:

а) сухожилий;

б) суставов;

в) хрящей.

4. Главную опору нашего организма составляет:

а) копчик;

б) позвоночник;

в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?

6. Соедини линиями

Глаза Орган осязания

Уши Орган вкуса

Нос Орган зрения

Кожа Орган обоняния

Язык Орган слуха

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?

Уши

Глаза

Нос

мозг

8. При помощью какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?

Зубы

Нос

Язык

Глаза

губы

9. Кожа – это …

а) наружный покров человека;

б) внутренний орган;

в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?

Сердце

Легкие

Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?

Печень

Сердце

Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?

Сердце

Легкие

Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Умения* | *Уровни овладения* | | |
| полностью | частично | не владею |
|
| 1 | Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель |  |  |  |
| 2 | Прогнозировать результаты работы |  |  |  |
| 3 | Готовить рабочее место в соответствии с заданием |  |  |  |
| 4 | Планировать порядок выполнения задания |  |  |  |
| 5 | Выбирать рациональный путь выполнения задания |  |  |  |
| 6 | Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы |  |  |  |
| 7 | Руководить работой группы или коллектива |  |  |  |
| 8 | Умение высказываться устно в виде:  а) пересказа;  б) рассказа;  в) характеристики;  г) сообщения или доклада;  д) рецензии или аннотации к тексту;  е) оценки ответа товарища |  |  |  |
| 9 | Умение участвовать в учебном диалоге |  |  |  |
| 10 | Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы |  |  |  |
| 11 | Работать с учебником:  а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя);  б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу);  в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника;  г) выделять главное в тексте;  д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника;  е) составить план пункта или параграфа учебника;  ж) представить основное содержание текста в виде тезисов;  з) конспектировать текст;  и) составлять вопросы по тексту |  |  |  |
| 12 | Работать со справочной и дополнительной литературой |  |  |  |
| 13 | Усваивать информацию со слов учителя |  |  |  |
| 14 | Усваивать информацию с помощью технических средств:  а) кинофильма;  б) аудиозаписи;  д) видеофильма;  в) компьютерных программ;  г) других средств (укажите каких) |  |  |  |

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:

полностью — 2 балла;

частично — 1 балл;

не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

*учебно-организационные умения* — ответы на вопросы 1–7;

*учебно-коммуникативные умения* — ответы на вопросы 8–10;

*учебно-информационные умения* — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Фамилия, имя* | *Умения* | | | |
| *Учебно-органи­зационные (Уо)* | *Учебно-коммуни­кативные (Ук)* | *Учебно-инфор­мационные (Уи)* | *Итого* |
|  | Анисимов М |  |  |  |  |

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (Уср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета

«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?

* часто
* Нет
* иногда

2. Делаешь ли ты утром зарядку?

* Да
* нет
* иногда

3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?

* Да
* Нет
* иногда

4. Занимаешься на уроках физкультуры

* С полной отдачей
* Без желания
* Лишь бы не ругали

5. Занимаешься ли ты спортом?

* систематически
* Нет
* Не систематически

6. Проводятся ли на уроках физические паузы?

* Да
* Нет
* Иногда

*2.5. Программа коррекционной работы*

***2.5.1. Пояснительная записка.***

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Начальная школа 21 века».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Сегодня важно, чтобы ученики усвоили не только и не столько предметные знания, умения, навыки, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы им успешно реализовать себя в современном мире.

Психолого-педагогическое сопровождение в нашей школе осуществляется с целью создания условий, способствующих сохранению психического и социального благополучия ребенка с учетом его индивидуальный особенностей.

Любое обучение предполагает коррекцию деятельности. Данная Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении, адаптации к социуму, поддержание и развитие потенциала одаренных детей, создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями.

Цель программы: диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, индивидуальных псохо-физиологических особенностей младших школьников, оказание помощи в усвоении программы детям с трудностями в обучении, социальная адаптация обучающихся.

Задачи программы:

* обеспечить овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
* разработать программы преодоления затруднений обучающихся в учебной деятельности;
* организовать психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* создать условия для развития творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
* обеспечить сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями.

Программа  коррекционной  работы МОУ «Мясоедовская ООШ» позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Реализация коррекционной программы предполагает использование различных форм и методов работы, как с детьми, так и со взрослыми:

-  проведение индивидуальных или групповых занятий с детьми;

- индивидуальное консультирование родителей ребенка, проведение бесед;

- разработка  рекомендаций.

***2.5.2. Принципы коррекционной работы***

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Достоверность. Принцип предполагает профессиональный анализ психологической и педагогической диагностики.

Гуманистической направленности*.* Принцип обеспечивает опору на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

***2.5.3. Направления коррекционной работы.***

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями обучения, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с образовательной деятельностью, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает*:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательной организации.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни.

Коррекционная работа в начальной школе ведётся по нескольким направлениям и это связано с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения и «комплекса произвольности», формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений ребёнка.

Особое внимание в психокоррекционной работе с детьми уделяется ближайшему социальному окружению ребёнка, в частности, его родителям. Взаимодействие психолога с родителями имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребёнка, его личности в целом.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для корррекционно-развивающих занятий педагогом – психологом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Список обучающихся | Месяц (декабрь) | | | | Что пройдено |  |
| 1 | 3 | 5 | 9 |
| 1 | ……………. |  | + | + |  | 1. Развитие произвольного внимания. |  |

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательной деятельности;

— консультативную помощь семье в вопросах воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности;

- обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

— вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

***2.5. 4. Система действий по овладению навыками адаптации обучающихся к социуму.***

На уроках с использованием УМК «Начальная школа 21 века» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Содержание коррекционной работы | Ответственный |
| Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму. | 1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.  - Проведение родительского собрания «Психологическая готовность к школьному обучению»  - Проведение родительского собрания. Тема: «Особенности и результаты адаптационного периода».  - Методика « Моя семья» - изучение межличностных отношений.  2. Работа с обучающимися  - Участие первоклассников в торжественной линейке, посвященной «Дню знаний»  - Первичная индивидуальная диагностика: Тесты школьной зрелости - «Готов ли ребенок к школе»; тест на исследование зрительного восприятия – «Графический диктант»; тест на выявление уровня развития мышления – (Заселение домика, смысловой ряд, третий лишний).  - Комплексное обследование, направленное на выявление уровня познавательного развития и подготовки ребенка к школе. Включает следующие тесты.  Рисунок человека.  Графический диктант.  Образец и правило.  Первая буква.  Дорожка.  Домики.  - Проведение психологических минуток.  - Наблюдение за первоклассниками в учебной деятельности  - Посещение КРЗ слабоадаптированными к учебной деятельностипервоклассниками.  - Рисуночная проба « Моя учительница»  - Методика « Домик лесника», выявление индивидуальных особенностей.  - Методика «Какой я?» - изучение самооценки.  3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом*.*  - Проведение ПМПк. Тема «Анализ адаптационного периода, выделение слабоадаптированных обучающихся». | Психолог  Психолог  Классный руководитель  Зам. директора  Психолог  Психолог  Психолог  Зам. директора  Зам. директора |

***2.5.5 Система действий по преодолению затруднений обучающихся в учебной деятельности***

С целью выявления  проблем и трудностей, определения их причин проводится диагностическая работа. Оказание помощи учащимся МОУ «Мясоедовская ООШ в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебной деятельности УМК «Начальная школа 21 века». Методический аппарат системы учебников «Начальная школа 21 века» представлен заданиями, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки, осознания причины успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В течение учебного года педагоги проводят наблюдения за учениками и различные диагностические работы, результаты которых фиксируют в листах достижений учащихся и оценочных листах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Содержание коррекционной работы | Ответственный |
| Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности. | -Оценка предметных результатов обучающихся по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру.  -Лист достижений метапредметных результатов.  -Лист достижения личностных результатов  Выявление трудностей обучения по основным предметам школьного курса  ( заполнение карт трудностей обучения по основным предметам, карт общеучебных трудностей).  2.Проведение совещания по результатам педагогической диагностики по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения.  3.Разработка планов индивидуальных траекторий преодоления предметных трудностей в обучении.  4.Разработка листов индивидуальных траекторий преодоления общеучебных трудностей в обучении.  5.Разработка плана индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия.  6. Родительское собрание «Важность и значимость проблемы рассеянности» | Учитель  Зам. директора    Учитель  Психолог |

***2.5.6. Система действий по психолого-педагогическому сопровождению школьников.***

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является – психолого – медико - педагогический консилиум.

Консилиум проводится не реже 1 раз в квартал, а так же по мере необходимости. Заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить материалы.

По результатам докладов и обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию.

Задачи психолого – медико - педагогического консилиума:

* выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
* выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка;
* разработка рекомендаций родителям для обеспечения индивидуального подхода;
* выявление школьной неуспешности, с целью оказания своевременной комплексной помощи;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьным компонентом;
* профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация оздоровительно-профилактических мероприятий;
* при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк в течение одного года, ребёнок направляется в Центр диагностики и консультирования;
* подготовка подробного представления о состоянии развития и здоровья ребёнка для предоставления в Центре диагностики и консультирования;
* организация взаимодействия между консилиумом и городской ПМПк при Центре диагностики и консультирования.

Согласно плану работы психолого- медико-педагогической комиссии ведется работа по нескольким направлениям:

•   мониторинг адаптированности обучающихся 1 классов;

•   взаимодействие с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска»;

• осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением, школьной неуспеваемостью.

Примерный план работы ПМПк.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. Утверждение состава ПМПк на новый учебный год.  2. Составление плана работы на учебный год.  3. Отчёт о работе ПМПк.  4. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк. | Сентябрь | Директор  Зам. директора  Психолог |
| 1. Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов. | Октябрь | Классные руководители  Зам. директора    Психолог |
| 1. Анализ успешности обучения по итогам 1 четверти с целью составления плана профилактической работы. 2. Проблемы адаптации обуч-ся 1-х классов.   3. Решение вопросов по обуч-ся групп риска.   1. Запрос классных руководителей по рассмотрению детей, имеющих затруднения в личностной и познавательной сферах на конец 1-го полугодия. Трудности адаптации обучающихся 1-х классов к условиям обучения в школе. | Ноябрь | Зам. директора    Руководитель ШМО начальных классов  Психолог  Учителя начальных классов |
| 1. Решение вопросов по группам риска – пропуски уроков.  2. Профилактическая работа с обуч-ся групп риска.  3. Анализ успешности обучения по итогам 2 четверти с целью корректировки плана профилактической работы. | Февраль | Председатель ПМПк  Учителя начальных классов  Зам. директора |
| 1. Оценка эффективности процесса ПМПк сопровождения детей групп риска.  2. Анализ успешности обучения по итогам 3 четверти.  3. Психологическая готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе | Март  Апрель | Члены ПМПк  Зам. директора    Психолог |

Система действий по психолого-педагогическому сопровождению школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Содержание коррекционной работы | Ответственный |
| Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении. | Проведение первичного социально-психологических-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития и поведения.  Консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям. Составление рекомендаций по обучению и воспитанию педагогам.  Осуществление психологических, коррекционных занятий, направленных на развитие познавательных процессов, эмоционально - волевой сферы.  Оформление документации на сопровождение детей на территориальную ПМПк.   1. Индивидуальные консультации родителей обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам. 2. Проведение родительского собрания «Агрессивные дети. Причины, последствия детской агрессивности» | Психолог  Психолог  Председатель  ПМПк  Психолог  Классный  руководитель  Психолог  Психолог  Председатель  ПМПк  Соц. педагог |

* + 1. Система действий по развитию творческого потенциала обучающихся (одаренных детей).

Президентская инициатива «Наша новая школа» предлагает строить работу с одаренными детьми в двух направлениях:

1) выявление детских талантов и талантливых детей;

2) поддержка развития талантов.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Развитие интеллектуального потенциала ребенка во многом зависит от школы. Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности»   и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы. Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющую индивидуальность.

Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью. Отсюда необходимые условия работы с одаренными детьми: сохранение индивидуальности, поддержка собственной познавательной потребности, знание психологических особенностей «одаренных».

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы.

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение  творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера,  направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей.

В учебниках «Школы России» в каждой  теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

 Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение  указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Основные задачи работы с одаренными обучающимися:

* выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* создание базы данных в рамках Программы;
* организация совместной работы ОО и УДО по поддержке одаренности;
* развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Примерный план работы с одаренными детьми

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления | Сроки | | | Ответственные |
| 1. 1.Организационная работа | | | | | |
| 1.1 | Корректировка плана работы с одаренными детьми. | Август | | | Руководитель  Зам. дириректора |
| 1.2 | Совещание «Умственная одаренность и ее психологические проявления». | Сентябрь | | | Зам. дириректора  Педагог-психолог |
| 1. 2.Диагностическая работа | | | | | |
| 2.1 | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся). | Сентябрь  В течение года  В конце учебного года на будущий учебный год. | | | Зам. дир. |
| 2.2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | Классные руководители  Педагог-психолог |
| 2.3 | Индивидуальные беседы с родителями. |
| 2.4 | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных одаренных детей, ее пополнение.  Составление программ педагогической поддержки хорошо успевающего ученика. | Зам. дир.  Педагог-психолог |
| 3. | | | | | |
| 3.1 | Определение наставников одаренных детей в соответствии с базой данных. | Сентябрь | | | Зам. дир. |
| 3.2 | Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальной работе с одаренными учениками.  Индивидуальные консультации для родителей. | Октябрь | | | Зам. дир.  Педагог-психолог |
| 3.3  3.4. | Организация и проведение школьных олимпиад. Участие во всероссийских конкурсах.  Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.  Создание психологических условий для преодоления трудностей в обучении и формирования комфортности обучения и развития обучающихся в ОО. | В течение года  Постоянно | | | Руководитель  Учителя – предметники  Педагог-психолог |
| 1. 4. Методическое сопровождение | | | | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации.  Сбор и подготовка аналитической информации:  - формирование и своевременное пополнение базы данных одаренных детей;  - мониторинг результативности работы с одаренными детьми. | | | По плану  В течение года  Апрель | Зам. дир.  Педагог-психолог | |
| Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.  Распространение опыта работы. | | | В течение года | Зам. дир.  Педагог-психолог | |
| Итоги работы. Планирование работы на следующий год. | | | Май | Зам. дир.  Педагог-психолог | |

### Предполагаемые результаты:

* увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
  + 1. ***2.5.7. Система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями***

Работа по обеспечению сопровождения детей с ОВЗ базируется на выводах и рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, на основе которой в школе разрабатывается программа помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Содержание коррекционной работы | Ответственный |
| Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями. | 1. Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся  2.Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам  3.Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.  4.Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития  5.Обеспечение педагогического сопровождения детей-инвалидов.  6.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов.  -Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям:   * диагностика загруженности обучающихся домашним заданием ; * -Валеологический анализ расписания уроков (соблюдение требований СанПиНа); * организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся; * контроль уроков физической культуры; * оформление медицинских карт и листков в классных журналах, на их основе физкультурных групп; * анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни; * контроль состояния рабочей мебели; * мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов; * контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов; * организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.   7.Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.  8.Консультирование родителей обучающихся  1.   «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения». | Педагог-психолог  Классный  Руководитель  Классный  руководитель  Педагог-психолог  Учителя  Зам. Директора    Педагог-психолог  Классный  Руководитель  Медицинский  Работник  (по согласованию) |

В течение года в учебной деятельности используются следующие медико-восстановительные методики, приемы, способы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Предметы | Классы | Результаты |
|
| 1 | Динамическая пауза | все | 1 | Повышение работоспособности школьников |
| 2 | Гимнастика для глаз | все | 1-9 | Количество обучающихся с заболеванием глаз не увеличивается |
| 3 | Физминутки | все | 1-9 | Повышение работоспособности на уроке |
| 4 | Сквозное проветривание классных комнат | все | 1-9 | Снижение заболеваемости ОРЗ |
| 5 | Пальчиковая гимнастика | русский, математика | 1-4 | Улучшение моторики рук |
| 6 | Иммунизация обучающихся |  | 1-9 | Общее снижение заболеваемости болезнями, вызванными вирусами |
| 7 | Подбор ученической мебели согласно нормам СанПиН | во всех учебных кабинетах | 1-9 | Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата |
| 8 | Использование в рационе питания йодированной соли | школьная столовая | 1-9 | Профилактика эндемического зоба |
| 9 | Контроль за санитарным состоянием школы | для всех предметов | 1-9 | Создание условий для повышения эффективности системы оздоровительных мероприятий в школе за счет соблюдения требований Сан ПиН |
| 10 | Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима | для всех предметов | 1-9 | Создание условий для повышения эффективности системы оздоровительных мероприятий в школе за счет соблюдения требований Сан ПиН |
| 11 | Контроль за уровнем светового режима | для всех предметов | 1-9 | Создание условий для повышения эффективности системы оздоровительных мероприятий в школе за счет соблюдения требований Сан ПиН |
| 12 | Контроль за соблюдением требований к режиму учебно-воспитательной деятельности | для всех предметов | 1-9 | Создание условий для повышения эффективности системы оздоровительных мероприятий в школе за счет соблюдения требований Сан ПиН |
| 13 | Контроль за соблюдением требований к помещениям, к оборудованию в классах, к другим помещениям школы | для всех предметов | 1-9 | Создание условий для повышения эффективности системы оздоровительных мероприятий в школе за счет соблюдения требований Сан ПиН |
| 14 | Организация подвижных игр | вторая и третья перемены | 1-4 | Увеличение двигательной активности, закаливание обучающихся, уменьшение процента заболеваемости обучающихся, уменьшение количества обучающихся с патологией здоровья |

***2.5.8 Условия реализации программы коррекционной работы***

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, заместителя директора, председатель ПМПк, педагога – психолога, социального педагога, врача (по согласованию).

Заместитель директора, председатель ПМПк

курирует работу по реализации программы; руководит работой ПМПк; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель

является связующим звеном в комплексной группе

специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

- осуществляет индивидуальную коррекционную работу  (педагогическое сопровождение);

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

- взаимодействие с семьей обучающихся.

Психолог

- изучает личность обучающегося и коллектива класса;

- анализирует адаптацию ребенка в среде;

- выявляет дезадаптированных обучающихся;

- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;

- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;

- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;

- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися.

Медицинский работник (по солгасованию).

- исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;

- проводит систематический диспансерный осмотр обучающихся;

- организует помощь обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем;

- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;

- взаимодействует с лечебными учреждениями;

***2.5.9. Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы***

1. Поход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить, оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне.

Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным

суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

1. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса. В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

***2.5.10 Условия реализации программы коррекционной работы***

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания (имеется пандус) и организацию их пребывания и обучения в учреждении (организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания).

***2.6.10. Этапы и взаимодействие субъектов сопровождения реализации программы***

Этапы и механизм реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

* Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

* Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является организованная образовательная деятельность.

* Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий образовательным потребностям ребёнка.

* Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность, корректировка условий обучения, методов и приёмов работы.

Взаимодействие субъектов сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участник сопровождения | Функции | Содержание работы |
| Председатель ПМПк | Методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности.  Аналитическая  Контролирующая  Координирующая | 1. Перспективное планирование деятельности школьного ПМПк. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за:   - ведением документации;  - осуществлением диагностического обследования;  - соответствие намеченного плана работы результатам диагностики;  -осуществление учебно-воспитательной деятельностив соответствии с намеченным планом; |
| Классный руководитель | Исполнительская  Аналитическая  Организаторская  Диагностическая  Коррекционная  Прогностическая | 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 3. Создание благоприятного микроклимата в группе. 4. Создание предметно – развивающей среды. 5. Коррекционная работа. |
| Психолог | Диагностическая  Прогностическая  Организаторская  Коррекционная  Контролирующая  Консультативная | 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 6. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательной деятельности. |
| Медицинский работник  (по согласованию). | Диагностическая  Прогностическая  Контролирующая  Аналитическая  Консультативная | 1. Диагностика состояния здоровья. 2. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 4. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 5. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 6. Отслеживание детей в период адаптации. |
| Семья |  | Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.  Активное взаимодействие. |

***2.5.11. Планируемые коррекционной работы:***

1. Повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных
2. норм поведения гиперактивными детьми).
3. Повышение качества усвоения предметных программ.
4. Формирование социальной и коммуникативной компетенции.
5. Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
6. Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
7. Рост достижений обучающихся.
8. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы.

1. Подчеркнуты планируемые результаты освоения интегрированного сквозного курса «Белгородоведение» [↑](#footnote-ref-2)