****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Структура программы | Страницы  |
| **1** | Пояснительная записка | 2-3 |
| **2** | Планируемые результаты и способы их проверки | 3-6 |
| **3** | Содержание программы внеурочной деятельности  | 6-9 |
| **4** | Тематическое планирование с указание количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 9-10 |

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Гимнастика для ума» по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы факультатив «Гимнастика для ума» / И.Ю.Кирилова. - Белгород: Константа, 2014. - 24 с.

Объектом изучения факультативного курса является язык и речь.

Цель курса: развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несуществен­ных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Содержание факультативного курса основано на авторской книге Любови Кузьминой-Завьяловой «Мозговёртки».

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познава­тельные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии).

Материал факультативного курса «Гимнастика для ума» представ­лен таким образом, что учащиеся вначале знакомятся с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляют изученный материал.

Факультативный курс «Гимнастика для ума» позволяет также организовать с учащимися проектную деятельность. Например, создать электронную книгу «Омонимы» или альбом «Разлибуки в рисунках» и др.

Общая характеристика факультатива

«Гимнастика для ума» — внеурочный курс для младших школьни­ков, в содержании которого представлено орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов. В ходе освоения курса развива­ются языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Место факультатива в учебном плане.

Изучение факультатива осуществляется в объёме 33 часа в год (1 час в неделю).

Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология».

**Ценностные ориентиры содержания.**

Важными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

• развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве
языка и речи;

• развитие представлений о различных методах познания языка
(исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные
методы наблюдения, анализа и т. п.);

* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
* развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

 **2. Планируемые результаты и способы их проверки**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения программы факультативного курса.**

**Планируемые личностные результаты**

1. Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

внутренняя позиция школьника на основе положительного отно­шения к школе;

мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проек­тах различных уровней.

2. Смыслообразование:

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Целеполагание:

формулировать и удерживать учебную задачу;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2. Планирование:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять последовательность промежуточных целей и соответ­ствующих им действий с учётом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий.

3. Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедий­ной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Прогнозирование:

-предвидеть возможности получения конкретного результата при
решении задачи.

5. Контроль и самоконтроль:

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

 6. Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его заверше­ния на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

 7. Оценка :

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

устанавливать соответствие полученного результата поставлен­ной цели;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

 8. Саморегуляция:

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

 1. Общеучебные:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письмен­ной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

осуществлять смысловое чтение;

выбирать вид чтения в зависимости от цели.

 2. Знаково-символические:

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существен­ные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

 3. Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаг­рамма, схема).

 4. Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

подведение под правило:

анализ, синтез, сравнение, сериация;

классификация по заданным критериям, установление аналогий;

установление причинно-следственных связей;

построение рассуждения, обобщения;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

**1. Инициативное сотрудничество:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.

**2. Планирование учебного сотрудничества:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**3. Взаимодействие:**

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

строить понятные для партнёра высказывания;

строить монологичное высказывание;

вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматичес­кими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

**4. Управление коммуникацией:**

Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совмест­ной деятельности;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии.

**Итоговая аттестация в конце года.**

**3. Содержание программы внеурочной деятельности**

Занятие 1. РАЗЛИБУКИ, ИЛИ ОДНОБУКВЫЕ ОТЛИЧНИКИ

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 2. ЛОГОГРИФЫ

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 4. ШАРАДЫ

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 6. ОМОНИМЫ

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 7. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 8 РЕБУСЫ

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 9. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 10. ОМОГРАФЫ

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 11. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 12. ПРИСТАВКИ-ФОКУСНИЦЫ

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответ­ствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 13. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Занятие 14. АНАГРАММЫ

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 15. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии-с данной моделью.

Занятие 16. ЗНАКОМЫЕ НОВИЧКИ

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответ­ствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 17. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соотве­тствии с данной моделью.

Занятие 18. АКРОСТИХ

Знакомство с акростихом.

Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 19. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

Занятие 20. ВПИХУНЫ

Знакомство с впихунами.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

Занятие 21. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 22. ЗАГАДКИ

Знакомство с загадками.Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

Занятие 23. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 24. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 25. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответ­ствии с данной моделью.

Занятие 26. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 27. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 28. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 29. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

Занятие 30. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 31. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, ана­грамм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 32. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 33. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Сроки прохождения |
| плановые | фактические |
| 1 | Разлибуки , или однобувые отличники | 1 | 07.09.2018 |  |
| 2 | Логогрифы**Входной контроль** **(рисунок)** | 1 | 14.09.2018 |  |
| 3 | Гимнастика для ума | 1 | 21.09.2018 |  |
| 4 | Шарады | 1 | 28.09.2018 |  |
| 5 | Гимнастика для ума | 1 | 05.10.2018 |  |
| 6 | Омонимы | 1 | 12.10.2018 |  |
| 7 | Гимнастика для ума | 1 | 19.10.2018 |  |
| 8 | Ребусы | 1 | 26.10.2018 |  |
| 9 | Гимнастика для ума | 1 | 09.11.2018 |  |
| 10 | Омографы | 1 | 16.11.2018 |  |
| 11 | Гимнастика для ума | 1 | 23.11.2018 |  |
| 12 |  Приставки -фокусницы | 1 | 30.11.2018 |  |
| 13 |  Гимнастика для ума | 1 | 07.12.2018 |  |
| 14 | АнаграммыРубежный контроль. (викторина) | 1 | 14.12.2018 |  |
| 15 | Гимнастика для ума | 1 | 21.12.2018 |  |
| 16 | Знакомые новички | 1 | 11.01.2019 |  |
| 17 | Знакомые новички | 1 | 18.01.2019 |  |
| 18 | Акростих | 1 | 25.01.2019 |  |
| 19 | Гимнастика для ума | 1 | 01.02.2019 |  |
| 20 | Впихуны | 1 | 08.02.2019 |  |
| 21 | Гимнастика для ума | 1 | 15.02.2019 |  |
| 22 | Загадки | 1 | 22.02.2019 |  |
| 23 | Гимнастика для ума | 1 | 01.03.2019 |  |
| 24 | Гимнастика для ума | 1 | 15.03.2019 |  |
| 25 | Гимнастика для ума | 1 | 22.03.2019 |  |
| 26 | Гимнастика для ума | 1 | 05.04.2019 |  |
| 27 | Гимнастика для ума | 1 | 12.04.2019 |  |
| 28 | Гимнастика для ума | 1 | 19.04.2019 |  |
| 29 | Гимнастика для ума | 1 | 26.04.2019 |  |
| 30 | Гимнастика для ума | 1 | 03.05.2019 |  |
| 31 | Гимнастика для ума | 1 | 10.05.2019 |  |
| 32 | Гимнастика для умаИтоговый контроль. (тест) | 1 | 17.05.2019 |  |
| 33 | Гимнастика для ума | 1 | 24.05.2019 |  |

****