****

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3

2. Особенности развития речи детей с ФФНР 6

3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми

3.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми 7

3.2. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности 9

4. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы 12

5. Диагностика речевого развития 12

Список литературы 13

Приложение 14

# 1. Пояснительная записка

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). ФФНР - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались и занимаются такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, Коноваленко В. В., Коноваленко В. С.и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется проект примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой). Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии. В связи с этим, а также в связи с появлением большого количества детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, стала необходима разработка рабочей программы по их коррекции у старших дошкольников в условиях логопедического пункта.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Содержание рабочей Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО), устанавливаемым в соответствии с пунктом 6 части 1статьи 6 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения. В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей, направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

При разработке рабочей Программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми с ФФН:

* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Задачи:**

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
* формирование навыков учебной деятельности;
* подготовка к обучению грамоте;
* осуществление совместной деятельности с родителями дошкольников, педагогами ДОУ.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи и оказание помощи детям в освоении общеобразовательной программы ДОУ.

### Принципы построения коррекционной программы

В программе реализованы в соответствии этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

На логопедический пункт зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, характеризующимся нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем и дети с фонетическим недоразвитием речи, для которого характерно нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Общедидактические принципы:научности, системности, последовательности, доступности, наглядности, прочности, воспитывающего характера, сознательности, активности, индивидуального подхода.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Весь период коррекционной работы рассчитан на 1 учебный год по возрастам (старшая группа и подготовительная к школе группа).

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 5 человек).

Периодичность – 1 раз в неделю – подгрупповая, 1-2 раза в неделю - индивидуальная.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ФФНР. В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ФФН и ФН. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое направлено на изучение определенных звуков.

Подгрупповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет с ФФНР (старшая группа) ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико- грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 мин.

Подгрупповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ФФНР (подготовительная группа) ориентированы на развитие моторных навыков, формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции и проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 мин.

#  2. Особенности развития речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Основные направления работы:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ФФН;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФФН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФНР, их родителям, педагогическим работникам.

### 3. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми

## 3.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми

## Основные направления работы по развитию речи детей с ФФНР:

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на откорректированном речевом материале осуществляется: развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении, обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов, воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи, развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени не сформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

*Основная цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

*Основная цель подгрупповых занятий* - умение работать в коллективе. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Основное содержание работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** | **Развитие речи** |
| Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м`], [н]–[н`], [п] – [п`], [т] – [т`], [к ]– [к`], [ф] – [ф`], [д]–[д`], [в] – [в`], [б] – [б`], [г] – [г`] и т.д. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; * изолированно;
* в открытых слогах (звук в ударном слоге);
* в обратных слогах;
* в закрытых слогах;
* в слогах со стечением согласных;
* в словах (начало, конец, середина слова; слова со стечением согласных);
* в словосочетаниях;
* в предложениях;
* в стихах и коротких текстах;
* в самостоятельной речи.

Дифференциация поставленных звуков (в соответствии с индиви-дуальными планами работы): * в прямых и обратных слогах;
* в словах и фразах;
* в стихах и коротких текстах.

Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (двух- и трехсложных) в связи с закреплением.Усвоение правильного произношения звуков. Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи, употребление их в самостоятельной речи.  | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: * дифференцируемые звуки;
* определенный заданный звук.

На этом же материале: * определение места звука в слове.

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу. Составление схемы слова.  Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответ-ствующему слову. | Грамматический строй речи: Закрепление навыка: • употребления существительных единственного и множественного числа; * согласования прилагатель-ных с существительными в роде, числе, падеже;
* согласования числительных с существительными;
* согласования притяжатель-ных местоимений *мой, моя, моё* с существительными мужского, женского, среднего рода;
* согласования глаголов единственного и множественного числа настоящего, прошедшего и будущего времени с существительными.

Формирование грамматически правильной речи. Словарная работа:Закрепление умения образовывать: • слова способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает…*); * слова способом присоединения суффиксов (*мех – меховой – меховая*);
* слова способом словосложения (*пылесос, газонокосилка*);
* уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных (*хвост – хвостик, короткий – коротенький*).

•относительные и притяжательные прилагательные. Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Связная речь:Закрепление умения: * составлять предложения по демонстрации действий, вопросам;
* распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
* составлять предложения по опорным словам;
* составлять предложения по картине, серии картин.

Составление простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Объединение нескольких предложений в простой рассказ. Закрепление навыка составления рассказа по картине, по серии картин. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Пересказ текстов, насыщенных изучаемыми звуками. Заучивание наизусть скороговорок, стихотворений, прозаических и стихотворных текстов, насыщенных изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.  |

## 3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Индивидуальные занятия включают в себя:

* выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
* закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [в] — [в’], [б] — [б’], [д] — [д’], [г] — [г’] и т. д.
* постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с’], [з] — [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале:
* в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: *са — сад, су — суп, со — сон, сы — сын;*
* в обратных слогах, например: *ос — нос;*
* в закрытых слогах, например: *сос — сосна;*
* в стечении с согласными, например: *ста — станок, сту — стук.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Продолжительность занятий с детьми с ФФН – 1 год.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий- 15 мин. 2 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек. Периодичность занятий – 1 р. в неделю, 30 минут для детей подготовительной группы, 25 минут для детей старшей группы. Продолжительность занятий с детьми с ФФН- 1 год.

Учитель-логопед проводит подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

1. Организационный момент.

* 1. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения, специальные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
	2. Объявление темы занятия.
	3. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
	4. Анализ артикуляции по плану: положение губ, положение зубов, положение языка (кончик, спинка, корень), участие голосовых складок, а так же характер выдыхаемой струи.
	5. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
	6. Развитие фонематического слуха.
	7. Закрепление звука в слогах.
	8. Закрепление звука в словах.
	9. Закрепление звука в предложениях, стихах, скороговорках.
	10. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.

* 1. Артикуляционная гимнастика.
	2. Объявление темы занятия.
	3. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
	4. Анализ артикуляции по плану.
	5. Характеристика звука
	6. Развитие фонематического слуха.
	7. Закрепление звука в слогах.
	8. Закрепление звука в словах.
	9. Закрепление звука в предложении.
	10. Закрепление звука в тексте.
	11. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.

* + 1. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
		2. Объявление темы занятия.
		3. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
		4. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
		5. Характеристика звуков.
		6. Развитие фонематического слуха.
	1. Дифференциация звуков в слогах.
	2. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
	3. Дифференциация звуков в предложениях, стихах
	4. Дифференциация звуков в тексте.
	5. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

# 4. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

В итоге логопедической работы дети должны:

* Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
* Четко дифференцировать все изученные звуки.
* Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

# 5. Диагностика речевого развития

Диагностика речевого развития проводится по методике Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»

1. Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционной работы над звуком (результат отражён в речевой карте).

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

* Чистая, правильная речь,
* со значительным улучшением, - с незначительным улучшением,
* без улучшения.

2. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии

Диагностика речевого развития производится 3 раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая). После диагностики выводится график динамики речевого развития на каждого ребенка.

**Список литературы:**

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий.

М.: Творческий Центр «Сфера». 2007

1. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов, 2013
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009
5. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003
6. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:

«Айрис Пресс», 2006

1. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград: Учитель,

2011.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. М: Просвещение. 2009.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | тема занятия | звуко-слоговой анализ | грамматическийстрой речи | лексика пассивная, темы | связная речь |
| ***Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)*** |
| С 1.09 по 15.09 комплексное обследование детей, зачисленных на логопункт |
| СЕНТЯБРЬ | А, У  | Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.  | Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)  | Детский сад. Ребята давайте жить дружно.  | Рассказ «Дорога в детский сад»  |
| И  | Анализ звукового ряда из 3 гласных | И.п. множественного числа существитель-ных на –и, -а.  |
| П - П′  | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП  | Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.  | Виды транспорта. Ребёнок и дорога  | Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на нашей улице»  |
| Т - Т′ | Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)  | Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование колич-х числительных 1, 2, 5 и сущ-х.  |
| ОКТЯБРЬ | П - Т  | Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога  | Притяжательные прилагательные на ин- Согласование количественных числительных 1,2.5 и сущ-х.  | Осень. Осенние приметы.   | Рассказ об осени по плану  |
| К - К′  | Преобразование обратных слогов в прямые. Воспро-изведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)  | Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.  |
| П -Т -К | Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.  | Предлоги НА, ПОД  | Огород. Овощи. Витаминные блюда.  | Рассказ по серии сюжетных картинок «Труд людей осенью»  |
| О | Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного  | Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.  |
| Й - Л′ | Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.  | Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).  | Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым   | Рассказ по сюжетной картине «Тут будет сад».  |
| Х - Х′ | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.  | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.  |
| К-Х  | Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ  | Согласование колич-х числительных 1,2,5,9 и сущ-х.  | Игрушки.  | Рассказ по сюжетной картине «Тома и Толя»  |
| Ы  | Выделение ударного гласного после согласного  | И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –  |
| НОЯБРЬ | Ы- И  | Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ  | Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А  | Наш город Белгород.  | Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на улицах нашего города»  |
| М - М′ | Выделение начального соглас-ного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА  | Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).  |
| С | Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.  | Составление предло-жений с данным словом. Множествен-ное число сущ-х.  | Кладовая нашего леса.  | Рассказ по картине «Листопад»  |
| С′ | Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ  | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагат.-ные на -ИН- |
| С - С′ | Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ  | Словообразование относительных прилагательных. Согласование прила-гательных с сущ-ми | Я и моя семья.  | Рассказ по сюжетной картинке «Семья»  |
| Н - Н′ | Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ  | Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.  |
| З | Звуко-слоговой анализ слов Зубы, козы. | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.  | Мебель. Бытовые приборы. Опасности дома.  | Рассказ о своем доме.  |
| З - З′ | Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА  | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилага-тельных с сущ-ми.  |
| ***Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)*** |
| ДЕКАБРЬ | С – З  | Схемы слов. Звонкие и глухие согласные  | Сомнительны е согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)  | Зима. Зимние явления в неживой природе.  | Рассказ по сюжетной картине «Зима»  |
| Б - Б′  | Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.  | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза |
| П - Б  | Звонкие и глухие согласные  | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД  | Зимующие птицы.  | Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка»  |
| В - В′  | Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.  | Распространение предложений  |
| Д - Д′  | Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.  | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.  | Зимние забавы.  | Рассказ по сюжетной картине «Каток»  |
| Т – Д  | Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные  | Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.  |
| Д′ -Т′ - | Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН  | Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова ХОДИТЬ  | Новый год. В гостях у деда мороза.  | Рассказ по сюжетной картинке «Новогодний праздник в детском саду»  |
| Г  | Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложе-ний. Деление предложений на слова  | Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.  |
| ЯНВАРЬ | Г - Г′  | Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.  | Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, ПЯТЬ) с сущ-ми.  | Мамины помощники. Столовая и кухонная посуда.  | Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»  |
| Г - К  | Чтение и печатание слов по следам анализа  | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных  |
| Э  | Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ  | Образование прилагательных. Со-гласование с сущ-ми. | Продукты питания.  | Рассказ по сюжетной картинке «В магазине»  |
| Е  | Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА  | Большая буква в начале предложения  |
| Ё  | Чтение и печатание предложений. Ударение  | Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.  | Животные севера.  | Рассмотрение сюжетной картинки «Животные севера»  |
| Л  | Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ  | Глаголы единств-го числа прошедшего времени. Образование родственных слов.  |
| ФЕВРАЛЬ | Л - Л′ | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.  | Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.  | Моя Родина Россия.  | Разучивание стихов о нашей Родине.  |
| Ш  | Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание  | Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.  |
| С – Ш , Я  | Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.  | Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложно-подчиненные предложения.  | Обувь, одежда, головные уборы.  | Пересказ рассказа про одежду по схеме.  |
| Р - Р′ | Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.  | Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родствен-ные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных. |
| Р - Р′  | Преобразование слогов и слов.  | Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.  | Профессии. Растем трудолюбивыми.  | Рассказ по серии сюжетных картин «ПОЧТА»  |
| Р – Л  | Слова сложной звуко-слоговой структуры.  | Страдательные причастия прош.-го времени (образова-ние, употребление, согласование)  |
| Р – Л – Р′ - Л′  | Преобразование слогов и слов.  | Приставочные глаголы. Предложе-ния с однородными членами.  | Наша Армия. День Защитника Отечества.  | Разучивание стихов к Дню Защитника Отечества.  |
| Ж  | Слова сложной звуко-слоговой структуры.  | Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Право-писание ЖИ – ШИ  |
| **Третий период (с 2 марта по 15 мая)** |
| МАРТ | Ж – З  | Схема предложения. Чтение, печатание предложений.  | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.  | Весна. Мамин день «8 Марта».   | Разучивание стихов празднику Марта»  |
| Ж – Ш  | Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.  | Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ  |
| Ц  | Составление схем слов со стечением согласных.  | Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Соста-вление предложений с данным словом.  | Деревья и кустарники. Труд людей весной.  | Рассказ «В роще».  |
| С – Ц  | Чтение и печатание слов и предложений.  | Словообразование сущ-х женского рода  |
| Ч | Составление схем слов со стечением согласных Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.  | Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ | Человек. Изучаем свой организм.  | Рассказ по плану.  |
| Ю  | Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.  | Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.  |
| Ч - Т′  | Чтение, печатание. Ударение.  | Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родствен-ные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.  | Профессии врачей и медицинских работников.   | Составление рассказа сюжетной картинке больнице»  |
| Ч - С′  | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.  | Словообразование сущ-х мужского рода (по их заня-тиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).  |
| АПРЕЛЬ | Ф -В  | Звонкие и глухие согласные.  | Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнит. согласные в конце слова.  | Весна. Возвращение перелетных птиц  | Рассказ «Смелая ласточка».  |
| Щ  | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.  | Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действит. причастия наст.-го времени. Правописание ЩА, ЩУ. |
| Щ - С′ | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.  | Степени сравнения прилагательных и наречий.  | Домашние животные и птицы. Деревенский двор.  | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака -санитар»  |
| Й  | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.  | Образование отглагольных существительных.  |
| Щ - Ч  | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.  | Словообразование сущ-х женского рода (профессии). | Обитатели водоёмов. В гости к Нептуну.  | Описательный рассказ «КАРАСЬ»   Рассказы Л.Н. Толстого «Хотела галка пить», «Белка и волк». |
| Щ - Т′  | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.  | Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.  | Дикие животные нашего леса и жарких стран.  |
| МАЙ | Щ – Ч – С′ - Т′  | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.  | Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.  | День Победы. Мир, труд, май  | Разучивание стихов о войне.  |
| Ш - Щ  | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.  | Страдательные причастия прош.-го времени, отглагольные сущ-е. Сложноподчиненные предложения.  | Насекомые и мир цветов.   | Рассказ Пришвина «Золотой луг»  |
| **С 15.05 по 30.05 итоговая диагностика.** |