***Комплексно-целевая программа «Одарённые дети»***

**Цель**: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

* создание системы работы с детьми;
* осуществление социальной защиты одаренных детей;
* развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
* научное, методическое и информационное сопровождение процесса развитие одаренных;
* создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

**Требования к школе:**

* школа должна давать современное образование;
* это школа, где учат по всем предметам, а по окончании школы дети легко поступают в ВУЗы России;
* в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
* родителям нравится новаторство в школе, они с удовольствием откликаются на эксперименты;
* дети должны учиться в красивой, уютной школе;
* в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но в системе дополнительного образования.

**Кадровое обеспечение**

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

* психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
* профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учится;
* профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

* создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
* формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов;
* определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Модель одаренного ребенка**

* личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
* личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
* личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
* личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
* личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**Этапы выявления «Одаренных детей»**

Начальная школа

Среднее звено общеобразовательное учреждение (гуманитарное, естественно-математическое, ИЗО, музыка, физическое)

**Признаки, отличающие одаренных учеников**

У них отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

Психологический аспект: у одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, но в возрасте 2-5 лет они не могут четко развести реальность и фантазии: одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам»; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, т.к. они не понимают, что восприятие мира у всех разное.

В дальнейшем основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет непременный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных» решений. Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения:

* как правило, более активно и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
* настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
* благодаря многочисленным умениям они способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
* умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
* некоторые ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

**Формы выявления одаренных детей:**

**-** наблюдение;

**-**общение с родителями;

-работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;

- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

**Основные направления работы**

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

*Развивающее направление* – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

*Координационное направление* – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

*Информационное направление –* привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

*Диагностическое направление –* включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

*Кадровое направление –* предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

**Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (работа с одаренными детьми)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные планы | Учебники, методическая литература | Дидактические, раздаточные материалы | Наглядные пособия | Компакт – диски по предметам | Компьютерные учебные игры, программы |

**Этапы реализации Программы**

Первый этап.

*Организационный* (2002- 2003г.) – включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры.

Второй этап.

*Этап реализации*(2003-2007г.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап.

*Завершающий* (2007г.) – предполагает провести контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

**Работа по созданию системы поддержки талантливых детей.**

**Цель:** Развитие личностно-ориентированной деятельности учащихся.

**Ожидаемый практический результат**:

- Развитие мышления учащихся и формирование умений применять знания в нестандартной ситуации.

**-** Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 9 классА.

- Индивидуальное и групповое развитие школьников.

- Этапы организации работы с учащимися:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стимулирование познавательной деятельности и самообразования учащихся.** | **Проведение олимпиад и конкурсов.** | **Урок, внеклассная работа.** | **Педагоги школы** |
| Индивидуализация обучения. | Работа элективных курсов предпрофильной подготовки.  Работа с учащимися по индивидуальным планам.  Участие в научно-практических конференциях. | Внеурочная работа  Урок | Педагоги школы  Заместитель директор  Баранова Р.А |
| Подготовка учащихся к поступлению в СПУ | Выбор приоритетных предметов.  Работа спецкурсов.  Работа подготовительных курсов. | Внеурочная работа | Директор  Волобуева С.А. |

**Система работы по развитию учебно-исследовательской**

**деятельности и одарённости учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапность** | **Классы** | **Срок** | **Ответственный** | **Где слушается** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Выявление учащихся, проявляющих интерес к научной и исследовательской работе. | 8 – 9 классы | Сентябрь | Учителя – предметники | Индивидуальные беседы с учителями. | Найти учащихся, которые по уровню развития способностей выделяются среди своих сверстников. |
| 2. | Изучить с учителями проблему педагогического сопровождения обучающихся. |  | Сентябрь | - педагог – психолог | Психолого-педагогический семинар. | Изучить необходимые психодиагностические тренинги. |
| 3. | Провести психодиагностические тренинги, направленные на выявление «скрытой одаренности» у младших школьников. | 5 – 7 классы | Октябрь  Февраль | Учителя – предметники |  |  |
| 4. | Квалифицированно подобрать образовательные технологии для учащихся. | 8 – 9классы | В течение учебного года | Учителя – предметники на уроках |  | Помочь преодолеть психологический барьер в развитии детей. |
| 5. | Проводить регулярные педагогические наблюдения за развитием ребенка на уроках и во внеклассной работе. | 1 – 9 классы | В течение учебного года | Учителя | Индивидуальные беседы. | Выявление одаренности учащихся. |
| 6. | Провести психологические тесты для выявления одаренности ребенка (интеллектуальной, художественной, творческой) | 2 - 9 классы | Ноябрь | Классные руководители | Индивидуальные беседы. | Помочь учащимся осознать и изменить собственные стереотипы мышления и поведения. |
| 7. | Принимать участие в научно-практических конференциях | 3 – 9 классы | В течение года | Учителя – предметники | МО учителей | Учить ребят проводить исследования, писать рефераты. |
| 8. | Провести предметные недели:  Неделя географии и химии  Неделя математики и информатики и ИКТ  Неделя начальных классов  Неделя английского языка  Неделя детской книги  Неделя русского языка и литературы  Неделя физики | 5 – 9 классы | В течение года | Учителя – предметники |  | Стимулирование интереса к учебным дисциплинам. |
| 10. | Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников: | 7-9 | По графику | Баранова Р.А., заместитель директора | Совещание при директоре | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся |
| школьный этап Всероссийской олимпиады школьников |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников |
| региональный этап Всероссийской олимпиады школьников |
| Организация участия школьников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
| 11. | Обобщение и систематизация информации о конкурсах, олимпиадах, НПК для школьников по различным направлениям в 2014-15 году. | 1-9 | В течение года | Баранова Р.А., заместитель директора | Банк данных | Анализ информации коррекция деятельности по направлению работы |

**Система индивидуальной поддержки учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапность** | **Срок** | **Ответственный** | **Где**  **слушается** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Организовать индивидуальные занятия и консультации для слабоуспевающих учащихся. | Сентябрь – май | Учителя-предметники | МО учителей | Помощь в ликвидации пробелов в знаниях |
| 2. | Оценка результата и анализ неуспеваемости. | В конце четверти | Баранова Р.А., заместитель директора | МО учителей | Проведение индивидуальных бесед. |
| 3. | Использование в учебном процессе индивидуальных карточек. Дифференцирование заданий. | В течение учебного года | Учителя – предметники | МО учителей | Практическая помощь в ликвидации пробелов в знаниях учащихся. |
| 4. | Проверка ведения тетрадей, дневников, контроль организации учебной деятельности учащихся по классным журналам. | В течение учебного года | Зам. директора | Совещание при директоре | Контроль выполнения намеченных программ. |
| 5. | Проведение мониторинга родительской удовлетворенности. | Апрель | Зам. директора | Педсовет | Выяснить степень отношения родителей к школе. |
| 6. | Держать под контролем посещаемость учащихся, особенно из «группы риска». | В течение учебного года | Классные руководители | Беседы | Не допустить отсева учащихся, второгодничества. |